



СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящее свидетельство подтверждает, что

Николаевская Елена Владимировна

воспитатель

***муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 "Петушок",
с. Агой муниципального образования Туапсинский район***

**ПРИНИМАЛ(А) УЧАСТИЕ
В VII ВСЕРОССИЙСКОМ ФЕСТИВАЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
«ДЕЛЮСЬ ОПЫТОМ»**

с научно-методической работой:

***Конспект познавательно-экспериментальной деятельности
«Рада скатерть хлебушку, он на ней, как солнышко»***

**Генеральный директор
ООО «ОЦ «Инициатива»**



Е.М. Леонтьева

20 марта 2020 г.



INCEPTUM
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР



VII ДЕЛЮСЬ ОПЫТОМ

УДК 37(082)
ББК 74.00я43
Д 29

Составители:

Степанова Анна Владимировна
Леонтьева Елена Михайловна

Редакционная коллегия:

Леонтьева Елена Михайловна – редактор, генеральный директор ООО «ОЦ» Инициатива»

Делюсь опытом: материалы VII Всероссийского фестиваля педагогического мастерства. 20 марта 2020 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2020. – 211 с.

ISBN 978-5-6044317-4-0

В сборнике материалов VII Всероссийского фестиваля педагогического мастерства «Делюсь опытом» представлены статьи, посвященные изучению и обобщению практики и опыта педагогической деятельности.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978-5-6044317-4-0

© ООО Образовательный центр «Инициатива» 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| <i>Антонова Л.З., Махалик И.К., Козьменко С.А., Кошелькова И.В.</i> Особенности речевой деятельности неговорящих детей младшего дошкольного возраста..... | 6 |
| <i>Аслямова Э.Ш., Низамова Н.М.</i> Воспитательное мероприятие «Конфликты и способы их разрешения»..... | 8 |
| <i>Баджурак М.В.</i> «Спасите уникальные природные сердца!»..... | 11 |
| <i>Байжанова Т.С.</i> Пальчиковые игры – одно из средств в развитии речи детей младшего дошкольного возраста..... | 12 |
| <i>Галушкина С.Н.</i> Особенности работы по «Азбуке» Н.В. Нечаевой..... | 14 |
| <i>Горюнова Е.Б.</i> Научно-теоретические основы развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста..... | 18 |
| <i>Гребенникова Е.В.</i> Использование авторских дидактических пособий при обучении детей дошкольного возраста игре в шахматы..... | 22 |
| <i>Григорян С.С., Бицура О.В.</i> Как поживаешь, Байкал?..... | 23 |
| <i>Гришина Е.В., Чичкова Н.В.</i> Развитие критического мышления в начальной школе на уроках литературного чтения. Приемы технологии развития критического мышления..... | 26 |
| <i>Евдокименко В.В.</i> Игровые технологии как средство развития детей среднего дошкольного возраста..... | 29 |
| <i>Ермакова В.И., Румянцева Н.М.</i> Праздничное экологическое развлечение «День птиц»..... | 32 |
| <i>Ермилова Н.В.</i> Дидактические игры по правилам дорожного движения в жизни ребёнка, изготовленные вместе с родителями..... | 36 |
| <i>Захарова У.У.</i> О чём молчат цифры?..... | 38 |
| <i>Землянухина Т.М.</i> Формы и методы работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников (из опыта работы)..... | 42 |
| <i>Золина Е.В.</i> Театральная деятельность как средство развития творческой активности детей дошкольного возраста..... | 46 |
| <i>Иванова Е.Л.</i> Взаимодействие семьи и школы по экологическому образованию и воспитанию детей..... | 49 |
| <i>Киселькина Г.А.</i> Урок русского языка во 2 классе «Большая буква в именах собственных»..... | 50 |
| <i>Кирюшина Н.Л.</i> Продуктивные методы развития коммуникативных качеств речи через формирование ценностных ориентиров..... | 53 |
| <i>Китова Г.М., Галунова Н.В.</i> Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе на тему «Юные экологи спешат на помощь»..... | 56 |
| <i>Князева Н.А.</i> Сценарий утренника в честь 8 марта «Карлсон в гостях у ребят» для детей второй младшей группы..... | 60 |
| <i>Копова В.В., Алексеева Е.В., Плетнёва Е.Б.</i> Рисование по сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»..... | 62 |
| <i>Коренькина В.Ю.</i> Технология интегрированного занятия в группе раннего возраста «Путешествие в страну Пальчиков»..... | 65 |
| <i>Курочкина Г.В., Черенкова И.В.</i> Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы..... | 67 |
| <i>Курочкина Л.А., Трошина Г.В., Смирнова Н.С.</i> Педагогические условия формирования мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста посредством игр..... | 69 |
| <i>Лабункина Е.Ю., Саломатина М.Р., Лиценцова И.В., Божкова И.Г.</i> Методическая разработка по патриотическому воспитанию детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста «Валюград – город боевой славы»..... | 74 |
| <i>Лавочкина Е.Н.</i> Государственный язык в содержании развивающей предметно-пространственной среды в средней группе..... | 76 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| Лекамецва И.О. Внеурочное занятие в 8 классе «Заочная экскурсия по карамзинским местам Симбирска-Ульяновска»..... | 78 |
| Литвинова А.Р. Природные материалы для изготовления поделок с детьми..... | 83 |
| Любодеева И.В., Бродовская Ю.А. Использование IT-технологий при реализации регионального компонента в работе с дошкольниками..... | 86 |
| Миллер В.С. Применение дидактических игр на уроках истории..... | 88 |
| Мыльникова Т.В. Дошкольное учреждение и учреждение культуры как социальные партнёры..... | 89 |
| Никитюк Т.Н. Сценарий праздничного мероприятия «Встречаем широкую масленицу!»..... | 93 |
| Никифорова Е.В. Конспект родительского собрания. Семейная гостиная «Мы со спортом дружим!»..... | 98 |
| Николаевская Е.В. Конспект познавательно-экспериментальной деятельности «Рада скаперть хлебушку, он на ней, как солнышко»..... | 101 |
| Никулина Т.Г. Особенности работы с детьми, имеющими ОВЗ..... | 103 |
| Паладина С.В. Работа над развитием функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе (из опыта работы)..... | 105 |
| Петрова А.В. Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников через различные формы внеурочной деятельности..... | 109 |
| Попова Е.В. Образовательная робототехника – интеллектуальная игра, отвечающая интересам ребенка..... | 111 |
| Россол С.А. Сказочные игры В. Воскобовича для детей старшего дошкольного возраста с ТНР..... | 115 |
| Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста..... | 118 |
| Рязанова Л.В., Усманова Р.А., Пащикова С.Д., Ковалёва Т.И. Методическая разработка по здоровьесбережению «Будь здоров без докторов»..... | 120 |
| Садова Т.В. Как раскрыть понятие «настоящее искусство» в сочинении-рассуждении на ОГЭ?..... | 122 |
| Сахарова А.Н., Ишкова Т.Н. Подготовка к ВПР на уроках математики..... | 125 |
| Сахарова А.Н., Черенкова Н.В. Возможности внеурочной деятельности как ресурс для достижения образовательных результатов..... | 126 |
| Сивкова Е.М. Формирование навыков soft skills у дошкольников..... | 128 |
| Сидорова Г.Х. Мастер-класс «Вместе с мамой». Изготовление рамки для фотографий..... | 131 |
| Синюк Е.М. Методическая разработка урока по истории в 5 классе «Города Эллады подчиняются Македонии»..... | 133 |
| Соловьёва И.С. План-конспект урока музыки и пения для учащихся 6 класса с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью). Тема урока: «Симфонический оркестр»..... | 136 |
| Талия Е.А. Внеклассное мероприятие «Путешествие на планету «Дружба»..... | 140 |
| Таран О.В. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках и внеурочной деятельности..... | 143 |
| Тельнова С.А., Казакова О.Ю. Методическая разработка. Цикл коррекционно-развивающих занятий «Развитие и коррекция коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с использованием интерактивной песочницы iSandBOX»..... | 147 |
| Тимофеева Е.Ю., Жаркова Г.А., Гомеинок Н.В. Консультация для родителей «Экологическое воспитание детей в семье»..... | 164 |
| Тихонова Л.А. Формирование личности ребенка-дошкольника через приятие национально-культурных традиций и ценностей..... | 166 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| Уракова О.В., Осыкина В.В. Конспект праздничного мероприятия в честь Дня Победы «Подвиг солдат прекрасен и свят!»..... | 168 |
| Фралова Н.Д., Аипова М.М. Организованная образовательная деятельность детей с ТНР на тему «Зима» (интегрированная образовательная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя)..... | 171 |
| Хайруллина С.И. ИКТ-компетентность учителя русского языка и литературы в условиях цифровизации образования..... | 175 |
| Хромовских Н.И. Проектирование образовательной среды в ДОО с позиции индивидуализации..... | 178 |
| Черных Е.А., Нурдаветова И.А., Медведева Л.В., Жиллева С.С., Катаева М.К. Музейный клубный час «Музей народных промыслов»..... | 183 |
| Шабалина Е.Н. Математика в жизни дошкольника..... | 189 |
| Шарикова О.В. Интеграция общего и дополнительного образования в условиях перехода на новый стандарт..... | 191 |
| Шелепова Д.А. Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность». Методическая разработка занятия «Финансовая игра «Я – бизнесмен»..... | 192 |
| Шувалова Т.Н. Первой стретчинг в работе с детьми дошкольного возраста..... | 195 |
| Щуховцева Л.М. Консультация для родителей «Сенсорное развитие младших дошкольников»..... | 198 |
| Якимова И.В. Тематические дни с использованием театрализованной деятельности с детьми 5 – 6 лет в образовательной системе..... | 200 |

«Насос»

Дети стоят, слегка наклонившись, голова опущена вниз. Руки «накачивают насос» – движение вниз – вдох. И.п. – выдох.

«Кошка» (приседание с поворотом)

И.п. как в 1 упр. На счет «раз» поворачиваем верхнюю половину тела вправо, слегка приседаем, кисти рук делают хватательное движение – вдох. Выдох – и.п. на счет «два» движение в другую сторону. Норма – 4 раза по 4 вдоха-выдоха.

«Обними плечи!»

И.п. – руки согнуты в локтях, подняты на уровень груди и разведены в стороны, правая рука ниже левой. На счет «раз» обнимаем себя так, чтобы локти сблизились. Меняем положение рук. Норма – 4 раза по 4 вдоха-выдоха.

Дыхательная гимнастика показана всем детям и подросткам как метод лечения и как метод профилактики.

Как метод лечения: её нужно делать два раза в день – утром и вечером по 1500 вдохов движений до еды или через час – полтора после еды.

Как метод профилактики: по утрам вместо общепринятой гимнастики или вечером, чтобы снять дневную усталость.

Дыхательная гимнастика снимает усталость, бодрит, повышает жизненный тонус, улучшает настроение, память, что особенно важно для дошкольников и школьников. Сразу же повышается работоспособность и легче усваивается материал. Она помогает избавиться от сутулости, формирует легкую пружинистую походку, делает тело более гибким и пластичным.

Воспитатель: Рейтинги заболеваемости среди детей группы показал, что есть ребята редко болеющие, хотелось бы послушать родителей этих детей. Кто хочет поделиться опытом, уважаемые родители, как вы добиваетесь, что ваши дети редко пропускаяют детский сад.

3. «Делимся опытом» – выступления родителей.

Воспитатель: Таким образом, давно уже замечено: в тех семьях, где взрослые болеют мало, и дети, как правило, здоровы. Вот наша встреча и подходит к концу! Помните, здоровье ребенка в Ваших руках. А в заключение хочу прочитать стихотворение:

Хочешь быть здоровым – будь!
Начинай к здоровью путь:
Спорт себе в друзья зови,
Воздух грудью всей лови,
За столом не объедайся,
Физкультурой занимайся,
Откажись без лишних бед
От спиртного, сигарет,
Говори друзьям свободно:
«Быть здоровым нынче модно!»

Николаевская Елена Владимировна,

воспитатель,
МБДОУ детский сад №16 «Петушок»
с. Агой МО Туапсинский район

**Конспект познавательно-экспериментальной деятельности
«Рада скатерть хлебушку, он на ней, как солнышко»**

Цели: закрепить представление о содержании и значении труда взрослых; воспитывать любовь и уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу как результату деятельности многих людей.

Используемые образовательные области: «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие».

Предварительная работа с родителями: воспитатель предупреждает родителей о предстоящем занятии «Рада скатерть хлебушку, он на ней, как солнышко», рассказывает о цели этого занятия и советует вечером расспросить своего ребенка о том, как появляется хлеб на нашем столе. Просмотреть видеofilm, прочитать книги, рассмотреть иллюстрации по теме. Изготовить из соленого теста булочки, рогалики и т.д.

Ход занятия

Беседа-инсценировка. В группу входит почтальон Печкин (роль исполняет взрослый), в руках у него посылка.

Печкин: Здравствуйте, ребята! Это детский сад №16 «Петушок», группа подготовительная? Я – почтальон Печкин, принес вам посылку. Вот, получите и распишитесь.

Воспитатель (берет посылку, расписывается за нее и читает обратный адрес): Ребята, смотрите, посылка из сказочной страны! А знаете, от кого? А как вы думаете, кто бы мог ее прислать? (Варианты ответов детей.) А прислала нам ее Марья-Искусница. Что же может быть в этой посылке? Как вы думаете? Как это можно определить? (Варианты ответов детей: Посмотреть, потрясти, понюхать, потрогать. Воспитатель достает из коробки каравай.) Вот что здесь! Смотрите, какой каравай! Спасибо Марье-искуснице. Ароматный, румяный, так и просится в рот. Давайте попробуем! (Каравай делится между детьми, воспитателем и Печкиным. Печкин доедает кусочек, а корочку оставляет. Воспитатель обращает внимание детей на это.)

Воспитатель: Печкин, а почему ты не стал есть корочку?

Печкин: Я уже наелся, и вообще, я спешу в сказочную страну, где есть чудодерево, и на нем много таких караваев, булок, кренделей растет.

Воспитатель: Подожди, Печкин, что же это за дерево такое, на котором хлеб растет? Ребята, может, вы о таком слышали?

Печкин: Как, вы не знаете?! А мне наш Шарик рассказывал, что весь хлеб и в сказочной стране, и здесь, у вас, растет на деревьях: есть деревья булочные, есть баранковые, а есть плющечные. Сначала булки и плюшки на дереве маленькие бывают, а потом растут, растут, и когда совсем поспевают, то их с дерева снимают и по хлебным магазинам развозят.

Воспитатель: Печкин, и ты сам видел такие деревья?

Печкин: Нет, я сам не видел...

Воспитатель: Ребята, может, правда, хлеб на ветках растет? А откуда же он берется? (Беседа с детьми, воспитатель задает наводящие вопросы, а дети вспоминают, из чего печется хлеб: где берут муку, как выращивается зерно, люди каких профессий это делают. Воспитатель обращает внимание, что затрачивается много сил и умения, чтобы испечь такой каравай. По ходу объяснений выкладываются экранчики волшебного телевизора.)

Воспитатель: Ребята, а знаете, как печется хлеб? Хотите попробовать? Но как же быть, ведь у нас нет ни муки, ни печки... (Перед детьми обозначается проблема. Дети решают ее, сооружая печь из подручных материалов – кубиков, стульев и т.д.)

Воспитатель: Ну что ж, печка у нас есть. Чтобы замесить тесто, нам понадобится кастрюля, мука, что еще? (Проводится игра-перевоплощение, в ходе которой детьми изображается процесс замешивания и настаивания хлебного теста; действия инсценируются рассказ воспитателя. Из «теста» формируются «булки», «пышки», «баранки» и другие хлебобулочные изделия, перечисленные детьми. Печкин играет вместе с детьми. Импровизированные «булки» «выпекаются».)

Игра-перевоплощение «Пирог».

Мы спросили нашу печь:
– Что сегодня нам испечь?
Печку мы спросили,
Тесто замесили.
Тесто скалкой раскатали,
Раскатали – не устали.
Начинили творогом
И назвали пирогом! Ну-ка, печка,
Дай творожнику местечко.

Воспитатель (достает заготовленное заранее хлебное тесто и предлагает детям определить, какое оно на запах, на ощупь, на вид). Это настоящее хлебное тесто, его мне дала наш повар Галина Алексеевна, хотела испечь вам булочек, ватрушек, только времени у нее совсем мало. Давайте поможем? Мы вложим любовь и доброту в каждую булочку. (Предварительно помыв руки, надевают колпаки и фартуки повара, воспитатель с детьми и Печкиным формируют из теста булочки, укладывают их на противень.)

Дети читают стихи.

Я. Дягутите «Хлеб ржаной»

Хлеб ржаной, батоны, булки
Не добудешь на прогулке.
Люди хлеб в полях лелеют,
Сил для хлеба не жалеют.

Я. Аким «Рожь»

Склонила тяжелую голову рожь:
«Спасибо вам, солнце и ласковый дождь!
Спасибо земле, что была моим домом,
И сильным рукам, моим старым знакомым.
Я помню, как руки трудились упорно,
Чтоб в землю посеять янтарные зерна,
А нынче они урожаем соберут.
Спасибо вам, руки, за добрый ваш труд!»

Немецкая народная песенка «На мельнице»

Погляди, в мешках томится
Золотистая пшеница.
Ветер дует день и ночь,
Хочет мельнику помочь.
Станет все зерно мукою,
Потечет мука рекою.

Воспитатель: Вот видишь, Печкин, не надо доверять фантазиям и шуткам Шарика. Ты же сельский житель, и, конечно, должен знать, сколько труда вкладывается

в каравай. (Печкин берет оставленную ранее им корку и уверяет ребят, что, в каких бы сказках он ни был, будет рассказывать о том, что узнал на занятии у ребят.)

Список литературы:

1. Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. *Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет.* – Мозаика-синтез, 2015.
2. Костюченко М.П. *Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4–7 лет.* – Учитель, 2020.

Никулина Татьяна Георгиевна,

учитель математики,
МБОУ СОШ №16,

г. Калуга, Калужская область

Особенности работы с детьми, имеющими ОВЗ

В современном школьном образовании актуальной является проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.

Каждый ребенок – особенный, это бесспорно. И всё же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность его способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности.

Назрела острая необходимость в понимании проблем детей с ОВЗ, уважении и признании их прав на образование, желание и готовность включить их в детское общество.

ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает механизмы гибкой смены варианта образовательной программы, что конкретизируется применительно к каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, учителя применяют особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

Познавательная активность есть качество деятельности ученика, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

Активность учеников должна быть направлена не только на запоминание материала, но и на процесс самостоятельного добывания знаний, выявления ошибок, исследования фактов, формулирование выводов. Конечно, осуществляться все это должно на доступном ученикам уровне и с помощью учителя.

Является недостаточным уровень собственной познавательной активности учащихся с ОВЗ, и для его повышения учителю необходимо применять средства, способствующие активизации учебной деятельности. Одной из особенностей учащихся с проблемами в развитии является недостаточный уровень активности всех психических процессов. Таким образом, необходимым условием успешности процесса обучения школьников с ОВЗ является применение в ходе обучения средств активизации учебной деятельности.