

**Сводный аналитический отчёт о результативности
коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда
Остроуховой Сюзанны Николаевны
в группе компенсирующей направленности
МБДОУ ДС №16 «Петушок» с. Агой МО Туапсинский район
за 2019 – 2020 и 2020 – 2021 учебные годы.**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя – логопеда Остроуховой Сюзанны Николаевны за 2019 – 2020 и 2020 – 2021 учебные годы, с целью оценки качества коррекционно – развивающей работы.

На основании запроса родителей (законных представителей), результатам коллегиального заключения специалистов психолого – педагогическим консилиумом (далее – ППк) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №16 «Петушок» с.Агой муниципального образования Туапсинский район (далее – ДОУ), ребёнок направляется на психолого – медико – педагогическую комиссию (далее – ПМПк) МКУ «Комитет развития образования Туапсинского района» администрации МО Туапсинского района.

На основании результатов заседания ПМПк МКУ «Комитет развития образования Туапсинского района» администрации МО Туапсинского района в группу ДОУ в 2019 – 2020 учебном году было зачислено 10 детей, в 2020 – 2021 учебном году было зачислено 10 детей. Из 20 детей с нарушениями речи 18 детей имели диагноз ОНР III ур.р.р., 2 ребенка ОНР II ур.р.р.,

Коррекционно – развивающий процесс в подготовительной группе в 2019 – 2020 учебном году и в 2020 – 2021 учебном году осуществлялся в соответствии с программами:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №16 «Петушок» с.Агой муниципального образования Туапсинский район для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) (далее – АОП ДО), на 2019 – 2020 и 2020 – 2021 учебные годы, которая разработана на основе следующих программ:
1. «Комплексной образовательной программы дошкольного воспитания для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В. Нищевой;
 2. парциальных программ;

3. И современной методической литературой:

- «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда» Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко;
- «Формирование у дошкольников с ОНР с предикативной лексики с использованием пиктограмм» С.Н. Викжанович и т.д.

Коррекционная работа осуществлялась в соответствии с поставленными целями: коррекционно – развивающие, коррекционно – образовательные, коррекционно – воспитательные.

Исходя из поставленных целей, определила приоритетные задачи своей деятельности:

1. Создавать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного возраста, для развития личности дошкольника, подготовка ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно – образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДООУ и родителей (законных представителей) детей по вопросам речевого развития дошкольников

Диагностическое направление

В сентябре 2019 года и в сентябре 2020 года проведено углубленное логопедическое обследование, индивидуального развития каждого ребенка с тяжёлым нарушением речи (общие недоразвитие речи), с использованием диагностики Н.В. Нищевой

Цель обследования: выявление особенности общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности.

Задачи обследования: выявить состояние компонентов речевой системы, установить причину и структуру отклонения, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их использованием в речевой деятельности.

Для проведения логопедического обследования использовался **диагностический инструментарий:**

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.

Углубленное обследование на начало 2019, 2020 учебных годов, позволило выявить не только отрицательную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и благоприятные симптомы,

компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать образовательную программу в соответствии с возможностями каждого ребенка, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно – развивающей работы.

По результатам обследования на начало 2019 – 2020 учебного года выявлено:

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2019 – 2020 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (кол – во детей в %)	Частично сформировано (кол – во детей в %)	Не сформировано (кол – во детей в %)
Артикуляционная моторика	1 (10%)	6 (60%)	3 (30%)
Звукопроизношение	0	3 (30%)	7 (70%)
Фонетические процессы	0	6 (60%)	4 (40%)
Звуковая структура слова	0	5 (50%)	5 (50%)
Словарный запас	0	6 (60%)	4 (40%)
Грамматический строй речи	0	4 (40%)	6 (60%)
Связная речь	0	2 (20%)	8 (80%)
Ручная моторика	2 (20%)	4 (40%)	4 (40%)

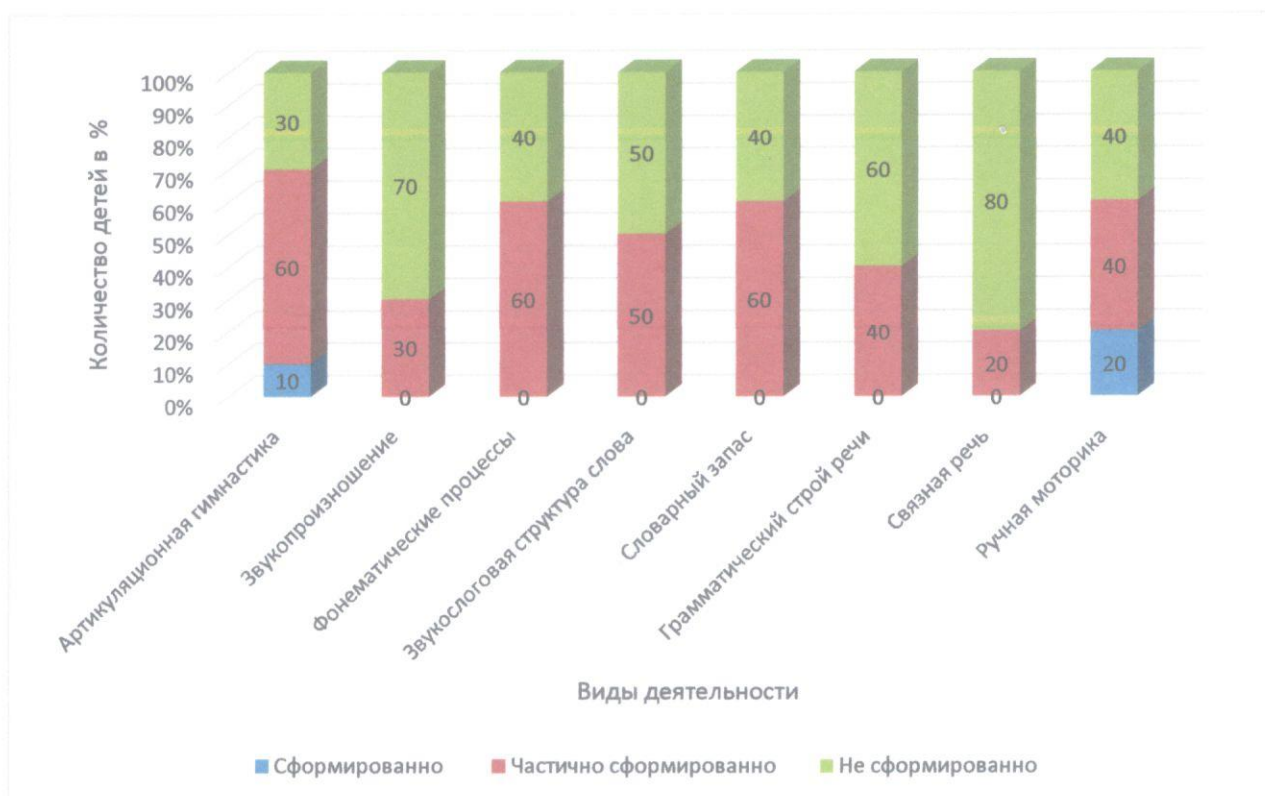
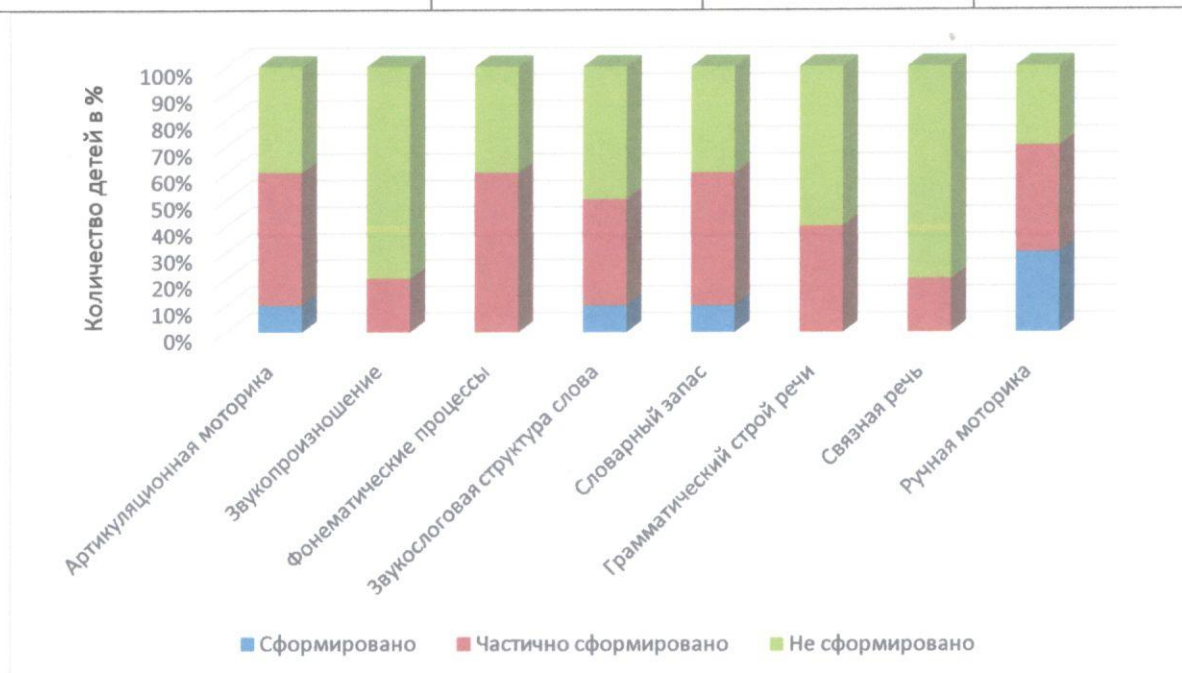


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2020 – 2021 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (кол – во детей в %)	Частично сформировано (кол – во детей в %)	Не сформировано (кол – во детей в %)
Артикуляционная моторика	1 (10%)	5 (50%)	4 (40%)
Звукопроизношение	0	2 (20%)	8 (80%)
Фонетические процессы	0	6 (60%)	4 (40%)
Звуковая структура слова	1 (10%)	4 (40%)	5 (50%)
Словарный запас	1 (10%)	5 (50%)	4 (40%)
Грамматический строй речи	0	4 (40%)	6 (60%)
Связная речь	0	2 (20%)	8 (80%)

Ручная моторика	3 (30%)	4 (40%)	3 (30%)
------------------------	---------	---------	---------



Апробированные данные вводного мониторинга за 2019 – 2020 и 2020 – 2021 учебные годы, выявили следующие недостатки в общем и речевом развитии детей:

- недостаточно сформированы фонематические процессы: слуховое внимание (нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов), нарушение фонематического слуха (несформированность навыков звукового анализа и синтеза);
- недостаточно развита моторная сфера: ручная моторика (движения неуверенные, неточные, затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами);
- нарушение звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- недостаточно сформированы процессы словообразования и словоизменения (аграмматизмы);
- недостаточно развита связная речь: ограниченность словарного запаса, неумение правильно выстраивать предложения в активной устной речи (эксперессивные аграмматизмы), отсутствие самостоятельности в составлении рассказов и пересказов, трудности в организации содержания развернутых монологических высказываний (отсутствует логическая последовательность и завершённость изложений), нарушение синтаксической структуры предложения.

За 2019 – 2020 и 2020 – 2021 учебные годы проведена важная работа по формированию всех компонентов речи и навыков.

Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 16 «Петушок» с.Агой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи),

на конец 2019 – 2020 учебного года и 2020 – 2021 учебного года

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно – развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2019 – 2020 учебном году (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (кол – во детей в %)	Частично сформировано (кол – во детей в %)	Не сформировано (кол – во детей в %)
Артикуляционная моторика	6 (60%)	2 (20%)	2 (20%)
Звукопроизношение	6 (60%)	2 (20%)	2 (20%)
Фонетические процессы	6 (60%)	4 (40%)	0
Звуковая структура слова	7 (70%)	3 (30%)	0
Словарный запас	8 (80%)	2 (20%)	0
Грамматический строй речи	7 (70%)	3 (30%)	0
Связная речь	6 (60%)	2 (20%)	2 (20%)
Ручная моторика	7 (70%)	3 (30%)	0



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы
компенсирующей направленности в 2020 – 2021 учебном году
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (кол – во детей в %)	Частично сформировано (кол – во детей в %)	Не сформировано (кол – во детей в %)
Артикуляционная моторика	10 (100%)	0	0
Звукопроизношение	7 (70%)	3 (30%)	0
Фонетические процессы	8 (80%)	2 (20%)	0
Звуковая структура слова	7 (70%)	3 (30%)	0
Словарный запас	8 (80%)	2 (20%)	0
Грамматический строй речи	8 (80%)	2 (20%)	0
Связная речь	7 (70%)	3 (30%)	0
Ручная моторика	10 (100%)	0	0



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2019 – 2020 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом:

- у 0% высокий уровень развития;
- у 30% средний уровень развития;
- у 70% низкий уровень развития;

В результате проделанной коррекционно – образовательной работы и итогового обследования в 2019 – 2020 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей:

- у 50% высокий уровень развития;
- у 50% средний уровень развития;
- у 0% низкий уровень развития

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2020 – 2021 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом:

- у 0% высокий уровень развития;
- у 40% средний уровень развития;
- у 60% низкий уровень развития;

В результате проделанной коррекционно – образовательной работы и итогового обследования в 2020 – 2022 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей:

- у 70% высокий уровень развития;
- у 30% средний уровень развития;

– у 0 % низкий уровень развития

Вывод: на начало 2019 – 2020 учебного года, 2020 – 2021 учебного года уровень развития всех компонентов речи был низким. Проведена большая коррекционно – развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что еще раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе.

По итогам работы за два учебных года (2019 – 2020г.; 2020 – 2021г.) положительная динамика наблюдалась у 18 детей, из них:

- на конец 2019 – 2020 учебного года 10 детей, достигнув стойких положительных результатов, выпущены в общеобразовательные школы;
- на конец 2020 – 2021 учебного года 8 детей, достигнув стойких положительных результатов, выпущены в общеобразовательные школы, 2 ребенка продолжили обучение в группе компенсирующей направленности.

Таким образом, результативность логопедической работы два учебных года составила 80%.

Коррекционно – развивающее направление

Целью коррекционно – развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно – развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь
2. Декабрь, январь, февраль
3. Март, апрель, май

Коррекционно – развивающая работа осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной формах деятельности, направленных на:

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- совершенствование лексико – грамматического строя речи;
- развитие словаря и связной речи;

– обучение грамоте.

Реализация содержания коррекционной – развивающей работы осуществлялась через регламентирующие (ОД) и нерегламентирующие виды деятельности: режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась с учетом образовательных потребностей, в соответствии индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, опираясь на индивидуальные образовательные маршруты. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании организованной деятельности учитывались тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением задания. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временами года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. При изучении каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формирования навыка словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал и мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, которая способствовала развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что отражается в исправлении дефектов речи, увеличению словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из имеющихся в ДОУ условий а, также потребностей детей группы, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: развивающие игровые технологии, информационно – коммуникативные технологии, мнемотехника, метод наглядного моделирования, здоровьесберегающие (различного вида гимнастики (артикуляционную, дыхательную, зрительную), кинезиологические упражнения) и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей, и позволяют решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным

направлениям работы (произносительной и лексико – грамматической стороны речи, формировании слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно – образовательного процесса применялась развивающая игровая технология В.В. Воскабовича.

В работе активно использовались информационно – коммуникативные технологии. Для достижения максимального результата в коррекционно – образовательном процессе, на занятиях использовались мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Игры для Тигры», «Домашний логопед».

В качестве эффективного коррекционного средства в работе использовался метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развёрнутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделённых функционально – смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья ребенка применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения для развития мелкой моторики – тренировка движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снижает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно – моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения – гимнастика мозга (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия, помогает активизировать различные отделы коры головного мозга),
5. Су – Джок терапия, шарики – «ёжики» использовались при пальчиковой гимнастики, множество игровых упражнений использовалось с ними.

Применение данных технологий позволило в работе с детьми с тяжёлым нарушением речи, повысить результативность воспитатель – образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении физического и психического здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОУ проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи,

по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательному – речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды: тематические и логопедические уголки.

Проводились:

1. Консультации для воспитателей:

- принимала участие в работе круглого стола краевого семинара по теме «Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО», тема выступления «Формирование навыка пересказа у дошкольников с ОНР (из опыта работы)) (с 07.11 по 08.11 2019 год);
- мастер класс для воспитателей южной зоны на тему «Обучение детей пересказу, посредством технологий моделирования» (10.12.2021г.)

2. Консультации для родителей:

- «Значение артикуляционной гимнастики для развития речи детей» (https://dou-16tuapse.ru/documents/ostr_konsult.pdf)
- мастер класс для родителей «Клуба семейного воспитания» с опытом работы на тему «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» (20.11.2019г.);

3. Консультации для специалистов:

- Консультация для педагогов " Виды работы педагога по развитию связной речи у детей дошкольного возраста" (https://dou-16tuapse.ru/documents/ostr_konsult_razvitie_rechi.pdf);
- разработано методическое пособие «Формирование навыка творческого пересказа у дошкольников с ОНР» (2019 – 2020 у.г.)

Организационно – методическая работа

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитателей группы компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно – развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- в соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам речевого развития детей,
- оказывала помощь педагогом ДОО по вопросам оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательному – речевому развитию детей;
- активно участвовала в педсоветах ДОО;

- вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательному – речевому развитию детей;
- участвовала в ППк ДОУ;

Совместно с воспитателями логопедической группы и музыкальным руководителем организовывались и проводились открытые мероприятия для родителей.

Участие в родительских собраниях:

1. «Сущность пересказа и его значение для развития речи и мышления детей» (https://dou-16tuapse.ru/documents/konsult_parents_ostrouhova.pdf);
2. «Причины нарушения речи» (https://dou-16tuapse.ru/documents/konsult_narushenie_rechi.pdf);
3. «Психическое и речевое развитие детей 3 – 4 лет» (https://dou-16tuapse.ru/documents/otr_razvitie3_4.pdf);

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер - классам и родительским собраниям. Также информация для родителей размещалась на официальном сайте ДОУ, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк ДОУ;
- дополнительно консультативная методическая деятельность проводилась для родителей неорганизованных детей в консультативном пункте в ДОУ (как неорганизованных детей дошкольными учреждениями, так и родители детей из других ДОУ, не имеющих в штате учителя – логопеда). Консультации проводились по поводу уровня развития речи каждого ребёнка и системы работы по развитию речи (https://dou-16tuapse.ru/documents/kc_inf.pdf);

Распространяла педагогический опыт:

- на сайте ДОУ (<https://dou-16tuapse.ru/index.php/information/teachers/48>);
- участие в конкурсах. Являюсь победителем муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель – дефектолог Краснодарского края – 2019». Участник краевого профессионального конкурса «Учитель – дефектолог Краснодарского края – 2019» в номинации «Лучший молодой учитель – дефектолог Краснодарского края – 2019»;

- создание РППС в логопедическом кабинете и группе (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий, пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);
- подбор методической литературы для организации коррекционно – развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации звуков.

Повышала свою педагогическую квалификацию:

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- на курсах повышения квалификации. В период с 07.11.2019г. по 08.11.2019г. прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО» (в объёме 16 часов). В период с 12.02.2020г. по 24.02.2020г. прошла обучение по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Современные логопедические технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС» (в объёме 72 часа);
- участвуя в вебинарах, имею сертификаты: «Кинезиотейпирование в работе логопеда» (10.02.2020г.), прошла повышение квалификации, прослушав курс вебинаров «Реализация образовательных областей ФГОС ДО» (01.03.2020г.), «Развитие слухоречевой памяти» (03.04.2021г.);
- посредством работы по самообразованию на тему «Кинезиологические игры в коррекционной работе учителя – логопеда».

Вывод: Проанализировав коррекционно – логопедическую работу за период 2019 – 2020, 2020 – 2021 учебные годы, можно сделать вывод, что образовательный процесс, строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии. Реализованы поставленные цели и задачи коррекционно – логопедической работы.

Учитель – логопед

Заведующий МБДОУ ДС №16
«Петушок» с.Агой



 С.Н. Остроухова

 Л.В. Ткаченко