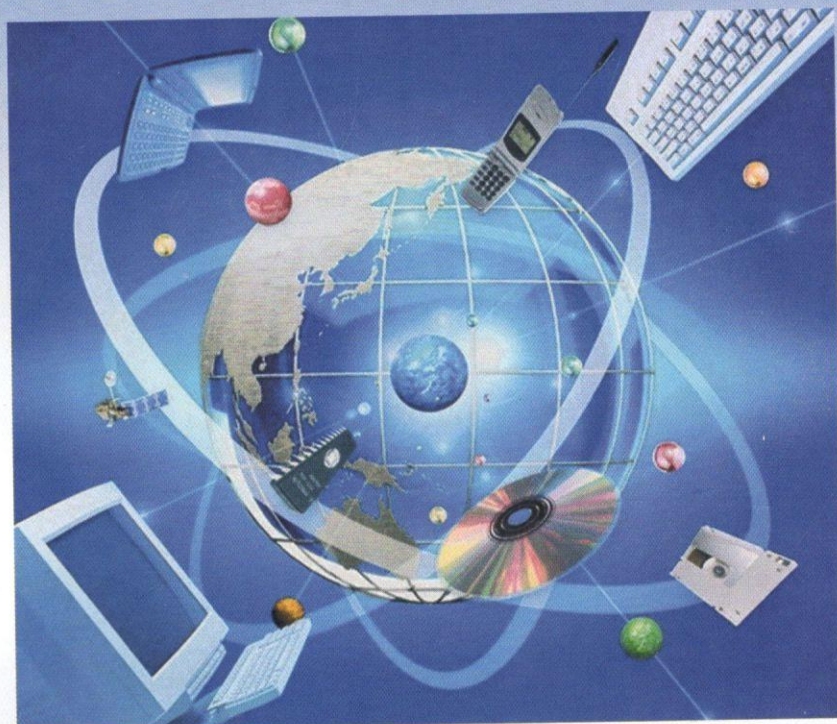




**INCEPTUM**  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР



**VII ДЕЛЮСЬ ОПЫТОМ**

## **ДЕЛЮСЬ ОПЫТОМ**

*Материалы VII Всероссийского фестиваля педагогического мастерства*

**20 марта 2020 г.**

УДК 37(082)  
ББК 74.00я43  
Д 29

**Составители:**  
Степанова Анна Владимировна  
Леонтьева Елена Михайловна

**Редакционная коллегия:**  
Леонтьева Елена Михайловна – редактор, генеральный директор ООО  
«ОЦ» Инициатива»

**Делюсь опытом:** материалы VII Всероссийского фестиваля педагогического мастерства. 20 марта 2020 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2020. – 211 с.  
ISBN 978-5-6044317-4-0

В сборнике материалов VII Всероссийского фестиваля педагогического мастерства «Делюсь опытом» представлены статьи, посвященные изучению и обобщению практики и опыта педагогической деятельности.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978-5-6044317-4-0

© ООО Образовательный центр «Инициатива» 2020

СОД

Антопова Л.З., Махалик И.К., Козьменко	Особенности речевой деятельности негов...
Асламова Э.Ш., Низамова Н.М.	Воспитательное мероприятие «Конфликт»
Баджурак М.В.	«Спасите уникальные природные ресурсы»
Байжанова Т.С.	Пальчиковые игры – одно из средств в разв...
Галушанина С.Н.	Особенности работы по «Азбуке» Н.В. ...
Горюнова Е.Б.	Научно-теоретические основы развития д...
Гребенникова Е.В.	Использование авторских дидактических и...
Григорян С.С., Бицура О.В.	Как поживаешь, Байкал?.....
Гришина Е.В., Чичкова Н.В.	Развитие критического мышления в нач...
Евдокименко В.В.	Приемы технологии развития критическ...
Исровые технологии как средство разви...	
Ермакова В.И., Румянцева Н.М.	Праздничное экологическое развлечение
Ермилова Н.В.	Дидактические игры по правилам дорож...
Захарова У.У.	О чём молчат цифры?.....
Землянухина Т.М.	Формы и методы работы по нравствен...
Иванова Е.Л.	Взаимодействие семьи и школы по экол...
Кацелина Г.А.	Урок русского языка во 2 классе «Баль...
Кирюхина Н.Л.	Продуктивные методы развития компе...
Китова Г.М., Голунова Н.В.	Конспект образовательной деятельно...
Князева И.А.	Сценарий утренника в честь 8 марта...
Копова В.В., Алексеева Е.В., Плетни...	Рисование по сказке А.С. Пушкина «С...
Корелина В.Ю.	Конспект интегрированного занятия...
Корчагина Г.В., Черенкова Н.В.	Формирование функциональной грам...
Кушмова Д.А., Трошкина Т.В., Смир...	Педагогические условия формирования...
Ладошина Е.Ю., Самохина М.Р., Ла...	Методическая разработка по патри...
Ларионова Е.И.	Региональный компонент в содержан...

**Николаевская Елена Владимировна,**  
воспитатель,  
МБДОУ детский сад №16 «Петушок»  
с. Агой МО Туапсинский район

**Конспект познавательно-экспериментальной деятельности  
«Рада скатерть хлебушку, он на ней, как солнышко»**

**Цели:** закрепить представление о содержании и значении труда взрослых; воспитывать любовь и уважение к людям труда, бережное отношение к труду как результату деятельности многих людей.

**Используемые образовательные области:** «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие».

**Предварительная работа** с родителями: воспитатель предупреждает родителей о предстоящем занятии «Рада скатерть хлебушку, он на ней, как солнышко», рассказывает о цели этого занятия и советует вечером расспросить своего ребенка о том, появляется хлеб на нашем столе. Просмотреть видеофильмы, прочитать книги, посмотреть иллюстрации по теме. Изготовить из соленого теста булочки, рогалики

**Ход занятия**

**Беседа-инсценировка.** В группу входит почтальон Печкин (роль исполняет воспитатель), в руках у него посылка.

**Печкин:** Здравствуйте, ребята! Это детский сад №16 «Петушок», группа подготовительная? Я – почтальон Печкин, принес вам посылку. Вот, получите и распишитесь.

**Воспитатель** (берет посылку, расписывается за нее и читает обратный адрес): Ребята, смотрите, посылка из сказочной страны! А знаете, от кого? А как вы думаете, кто мог ее прислать? (Варианты ответов детей.) А прислала нам ее Марья-Искусница. Что же может быть в этой посылке? Как вы думаете? Как это можно определить? (Варианты ответов детей: Посмотреть, потрясти, понюхать, потрогать. Воспитатель достает из коробки каравай.) Вот что здесь! Смотрите, какой каравай! Спасибо искуснице. Ароматный, румяный, так и просится в рот. Давайте попробуем! Каравай делится между детьми, воспитателем и Печкиным. Печкин додает кусочек корочки оставляет. Воспитатель обращает внимание детей на это.)

**Воспитатель:** Печкин, а почему ты не стал есть корочку?

**Печкин:** Я уже наелся, и вообще, я спешу в сказочную страну, где есть чудовища, и на нем много таких караваев, булок, кренделей растет.

**Воспитатель:** Подожди, Печкин, что же это за дерево такое, на котором хлеб растет? Ребята, может, вы о таком слышали?

**Печкин:** Как, вы не знаете?! А мне наш Шарик рассказывал, что весь хлеб и в сказочной стране, и здесь, у вас, растет на деревьях: есть деревья булочные, есть баковые, а есть плошечные. Сначала булки и плюшки на дереве маленькие бывают, потом растут, растут, и когда совсем поспевают, то их с дерева снимают и по хлебушкам магазинам развозят.

**Воспитатель:** Печкин, и ты сам видел такие деревья?

**Печкин:** Нет, я сам не видел...

**Воспитатель:** Ребята, может, правда, хлеб на ветках растет? А откуда же он берется? (Беседуя с детьми, воспитатель задает наводящие вопросы, а дети вспоминают, из чего печется хлеб: где берут муку, как выращивается зерно, люди каких профессий это делают. Воспитатель обращает внимание, что затрачивается много сил и умения, чтобы испечь такой каравай. По ходу объяснений выкладываются карточки волшебного телевизора.)

**Воспитатель:** Ребята, а знаете, как печется хлеб? Хотите попробовать? Но как же быть, ведь у нас нет ни муки, ни печки... (Перед детьми обозначается проблема. Дети решают ее, соорудив печь из подручных материалов – кубиков, стульев и т.д.)

**Воспитатель:** Ну что ж, печка у нас есть. Чтобы замесить тесто, нам понадобится кастрюля, мука, что еще? (Проводится игра-перевоплощение, в ходе которой детьми изображается процесс замешивания и настаивания хлебного теста; действия инсценируют рассказ воспитателя. Из «теста» формируются «булки», «пышки», «баранки» и другие хлебобулочные изделия, перечисленные детьми. Печка играет вместе с детьми. Импровизированные «булки» «выпекаются».)

#### Игра-перевоплощение «Пирог».

Мы спросили нашу печь:  
– Что сегодня нам испечь?

Печку мы спросили,  
Тесто замесили.  
Тесто скалкой раскатали,  
Раскатали – не устали.  
Начинили творогом  
И назвали пирогом! Ну-ка, печка,  
Дай творожнику местечко.

**Воспитатель** (достает заготовленное заранее хлебное тесто и предлагает детям определить, какое оно на запах, на ощупь, на вид). Это настоящее хлебное тесто, его мне дала наш повар Галина Алексеевна, хотела испечь вам булочки, ватрушек, только времени у нее совсем мало. Давайте поможем? Мы вложим любовь и доброту в каждую булочку. (Предварительно помыв руки, надевают колпаки и фартуки повара, воспитатель с детьми и Печкиным формуют из теста булочки, укладывают их на противень.)

#### Дети читают стихи.

##### Я. Дягутите «Хлеб ржаной»

Хлеб ржаной, батоны, булки  
Не добудешь на прогулке.  
Люди хлеб в полях лелеют,  
Сил для хлеба не жалеют.

##### Я. Аким «Рожь»

Склонила тяжелую голову рожь:  
«Спасибо вам, солнце и ласковый дождь!  
Спасибо земле, что была моим домом,  
И сильным рукам, моим старым знакомым.  
Я помню, как руки трудились упорно,  
Чтоб в землю посеять янтарный зерна,  
А нынче они урожай соберут.  
Спасибо вам, руки, за добрый ваш труд!»

##### Немецкая народная песенка «На мельнице»

Погляди, в мешках томится  
Золотистая пшеница.  
Ветер дует день и ночь,  
Хочет мельнику помочь.  
Станет все зерно мукою,  
Потечет мука рекою.  
Испекут нам из муки: булки, плюшки, пирожки.

**Воспитатель:** Вот видишь, Печкин, не надо доверять фантазиям и шуткам Шарика. Ты же сельский житель, и, конечно, должен знать, сколько труда вкладывается

в каравай. (Печкин берет оставленную ранее им корку и уверяет ребят, что, в каких бы сказках он ни был, будет рассказывать о том, что узнал на занятии у ребят.)

#### Список литературы:

1. Веркаса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – Мозаика-синтез, 2015.
2. Костюченко М.П. Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4 – 7 лет. – Учитель, 2020.

Никулина Татьяна Георгиевна,

учитель математики,  
МБОУ СОШ №16,  
г. Калуга, Калужская область

#### Особенности работы с детьми, имеющими ОВЗ

В современном школьном образовании актуальной является проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.

Каждый ребенок – особенный, это бесспорно. И всё же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность его способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности.

Назрела острая необходимость в понимании проблем детей с ОВЗ, уважении и признании их прав на образование, желание и готовность включить их в детское сообщество.

ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает механизмы гибкой смены варианта образовательной программы, что конкретизируется применительно к каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, учителя применяют особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

Познавательная активность есть качество деятельности ученика, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

Активность учеников должна быть направлена не только на запоминание материала, но и на процесс самостоятельного добывания знаний, выявление математических фактов, формулирование выводов. Конечно, осуществляться все это должно на доступном ученикам уровне и с помощью учителя.

Является недостаточным уровень собственной познавательной активности учащихся с ОВЗ, и для его повышения учителю необходимо применять средства, способствующие активизации учебной деятельности. Одной из особенностей учащихся с проблемами в развитии является недостаточный уровень активности всех психических процессов. Таким образом, необходимым условием успешности процесса обучения школьников с ОВЗ является применение в ходе обучения средств активизации учебной деятельности.