

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ ДС №16
«Петушок» с.Агой
протокол от 07.04.2022г. №3

УТВЕРЖДЕН
Приказом МБДОУ ДС
№16 «Петушок» с. Агой
от 11.04.2022г. № 69-О
Заведующий МБДОУ ДС
№16 «Петушок» с. Агой
Л.В. Ткаченко



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №16 «Петушок» с.Агой
муниципального образования Туапсинский район
за 2021 календарный год

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	2
I.	Аналитическая часть	5
1.	Общие сведения об Учреждении	5
2.	Оценка системы Управления	6
2.1.	Правоустанавливающие документы Учреждения	6
2.2.	Нормативно – правовая база Учреждения	8
2.3.	Документация Учреждения	10
2.4.	Документация Учреждения, касающихся трудовых отношений	10
2.5.	Органы управления Учреждением	11
3.	Оценка образовательной деятельности	13
4.	Оценка организации учебного процесса	16
4.1.	Организация специализированной (коррекционной) помощи воспитанникам	20
4.1.1.	Деятельность психолог – педагогического консилиума (ППК)	21
4.2.	Организация и функционирование консультационного центра для родителей (законных представителей)	21
4.3.	Система взаимодействия социального партнерства	22
5.	Оценка качества кадрового обеспечения	23
5.1.	Оценка качества педагогического обеспечения	24
6.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	27
6.1.	Оценка готовности выпускников к школьному обучению	27
7.	Оценка качества учебного – методического, библиотечно – информационного обеспечения	29
8.	Оценка материально – технической базы Учреждения	30
8.1.	Оснащенность Учреждения развивающей предметно – пространственной средой	32
8.2.	Материально техническое обеспечение Учреждения для людей с ограниченными возможностями здоровья	35
8.3.	Здоровьесбережение воспитанников	35
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	37
10.	Вывод по аналитической части. Основные задачи ближайшего развития Учреждения	39
II.	Результаты анализа показателей деятельности	41
III.	Вывод по итогам работы Учреждения за 2021 год	44

Пояснительная записка

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462, «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации» (в ред. приказа от 14.12.2017 г. №1218) и Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. приказа от 15.02.2017 г. №136) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №16 «Петушок» с. Агой муниципального образования Туапсинский район (далее – Учреждение), проведено самообследование за предшествующий календарный год – 2021г., результаты самообследования подготовлены в виде настоящего отчета о результатах самообследования (далее – отчет), который рассмотрен на Общем собрании работников Учреждения и утвержден в статусе официального документа приказом № 69 - О от 11 апреля 2022г.

Самообследование – самооценка состояния различных элементов образовательной деятельности Учреждения на предмет соответствия законодательству, в том числе ФГОС, результаты которой, оформлены в виде отчета.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения и определение эффективности и качества образовательной деятельности Учреждения, выявление затруднений в работе, определение перспективы развития Учреждения в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральному Государственному Образовательному Стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- установление степени соответствия фактического содержания;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического

обеспечения, материально-технической базы, готовности выпускников к школьному обучению функционирования внутренней системы оценки и качества образования, а также показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет» не позднее 20 апреля текущего года.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об Учреждении

<i>Полное наименование образовательной организации</i>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Петушок» с. Агой муниципального образования Туапсинский район
<i>Сокращенное наименование</i>	МБДОУ ДС №16 «Петушок» с. Агой
<i>Тип учреждения</i>	Дошкольное образовательное учреждение
<i>Вид учреждения</i>	Детский сад общеразвивающего вида
<i>Юридический адрес</i>	352830, РФ, Краснодарский край, Туапсинский район, с. Агой, ул. Центральная 14Г
<i>Фактический адрес</i>	352830, РФ, Краснодарский край, Туапсинский район, с. Агой, ул. Центральная 14Г;
<i>Учредитель</i>	Администрация муниципального образования Туапсинский район; 352800 Краснодарский край, Туапсинский район, г. Туапсе, ул. Победы, 17; 8(86167) 2-19-08, 2-20-71, 2-84-54
<i>Заведующий</i>	Ткаченко Людмила Васильевна
<i>Контактный телефон</i>	8(86167) 6-79-68
<i>Адрес электронной почты</i>	petyshok16agoi@yandex.ru
<i>Год постройки здания</i>	1989 год
<i>Лицензия на правоведения образовательной деятельности</i>	Лицензия № 07670 от 12 февраля 2016г. Серия 23Л01 № 0004528 Выдана на срок - бессрочно; Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 12 февраля 2016 г. № 07670, серия 23ПО01 № 0014464
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	—
<i>Форма обучения</i>	Очная
<i>Срок обучения</i>	5 лет
<i>Язык обучения</i>	Русский
<i>Режим работы МБДОУ</i>	Рабочая неделя – пяти дневная; длительность рабочего времени – 10,5 часов;

	<p>режим работы: с 7.00 до 17.30</p> <p>прием граждан по вопросам дошкольного образования:</p> <p>вторник – с 8.30. до 12.00;</p> <p>четверг – с 14.00. до 17.30.</p>
--	---

Цель деятельности Учреждения – осуществление обучения и воспитания по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения – является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В дошкольном Учреждении созданы материально – технические и медико-социальные условия для всестороннего развития детей, групповые помещения используются с максимальной рациональностью, включая все базисные компоненты предметно-пространственной и предметно – развивающей среды. Пространство групповых помещений организовано с учетом двигательной активности воспитанников. Весь игровой материал и оборудование соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13., эстетично, безопасно, доступно для использования детьми.

2. Оценка системы управления Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. *Объектом* управления являются учебно - воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально – технические, нормативно – правовые условия, а целью — эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

2.1. Нормативно – правовая база Учреждения

Нормативно – правовую базу Учреждения, образовательной, правовой и хозяйственно – экономической деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №16 «Петушок» с. Агой муниципального образования Туапсинский район составляют следующие законодательные акты:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский Кодекс Российской Федерации;
- Закон РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребёнка;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761н (ред. от 31.05.2011г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда 2.4.1.3147-13 от 19.12.2013г. № 68;
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» зарегистрировано Министерством юстиции РФ 26.09.2013г., регистр № 30038 (вступил в силу с 03 ноября 2013г.);
- Постановление Правительства РФ от 5.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013г. № 582 «Об Утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (вступает в силу с 1.01. 2015г.);
- Приказ Минобрнауки от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. № 2770 – КЗ «Об образовании в

Краснодарском крае» (принят ЗС КК10.07.2013г.).

2.2. Правоустанавливающие документы Учреждения

1. Устав МБДОУ;

– Постановление администрации муниципального образования Туапсинский район от 24.09.2015г. № 2306 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 16 «Петушок» с. Агой муниципального образования Туапсинский район в новой редакции»;

– Постановление администрации муниципального образования Туапсинский район от 28.07.2021г. № 1175 «О внесении изменений в постановление администрации муниципального образования Туапсинский район от 24.09.2015г. № 2306 «Об утверждении Устава Учреждения»

2. Лицензия на правоведения образовательной деятельности; Лицензия № 0767 от 12.02.2016 г. Серия 23Л01 № 0004528.; Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 12.02.2016г. № 07670, серия 23ПО1 № 0014464;

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе; Свидетельство серия 23 № 002737510 ИНН/КПП 2355015410/236501001

4. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 01.03.2016г. ОГРН 1022304917755;

5. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления на здание детского сада; № 23-23-13/103/2011-007, от 20.05.2016г.;

6. Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования - земельный участок; № 23-01.13-1.2004-248 от 20.05.2016г.;

7. Наличие санитарно – эпидемиологического заключения; №23.КК.10.000.М.000793.04.16 от 13.04.2016г. (соответствует государственным санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам);

8. Наличие заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности; №4 от 15.02.2016г. серия КРС № 000436 (соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности);

9. Деятельность Учреждения регламентируется следующими локальными актами МБДОУ ДС № 16 «Петушок» с. Агой муниципального образования Туапсинский район:

– Правилами приема воспитанников на воспитание и обучение по

- образовательным программам дошкольного образования;
- Порядком и условиями перевода, отчисления и восстановления воспитанников;
 - Положением по предотвращению конфликта интересов и при возникновении конфликта интересов педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности;
 - Правилами внутреннего распорядка работников;
 - Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей);
 - Положением о работе с персональными данными;
 - Положением о защите персональных данных воспитанников, их родителей (законных представителей);
 - Положением об организации учета воспитанников, ведение табеля посещения воспитанников с учетом их пребывания в МБДОУ ДС №16 «Петушок» с. Агой;
 - Положением о взаимодействии с семьями воспитанниками в соответствии с ФГОС ДО;
 - Положением о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО;
 - Положением об оплате труда и стимулирования работников МБДОУ ДС №16 «Петушок» с. Агой;
 - Положением об общем собрании работников;
 - Положением о Совете педагогов;
 - Положением о Совете по питанию;
 - Положением о Родительском комитете;
 - Положением о Родительском собрании;
 - Положением о психолого – педагогическом консилиуме (ППК);
 - Положением об аттестационной комиссии;
 - Положением о закупке товаров, работ, услуг;
 - Положением об официальном сайте;
 - Положением о бракеражной комиссии;
 - Положением о работе с персональными данными работников;
 - Положением о группе семейного воспитания;
 - Положением о контрольно - пропускном режиме и иным локальным актам;
 - Положение о консультационном центре (КЦ).

2.3. Документация Учреждения

- Договора Учреждения с родителями (законными представителями) - в наличии на каждого воспитанника;
- Личные дела воспитанников - в наличии на каждого воспитанника;
- Книга движения воспитанников - ведется в соответствии с требованиями;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (с изменениями) – утверждена приказом № 145 от 31.08.2015г.;
- Годовой план работы МБДОУ на 2021-2022 учебный год - утвержден Советом педагогов № 1 от 28 августа 2021г.
- Планы воспитательно - образовательной деятельности педагогов, специалистов Учреждения, формы планирования - утверждены Советом педагогов № 1 от 28 августа 2021г.;
- Акт готовности Учреждения к новому учебному году;
- Акт готовности к летнему оздоровительному периоду 2021г.;
- Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля – в наличии.

2.4. Документация Учреждения, касающаяся трудовых отношений

- Личные дела работников - имеются на каждого работника;
- Книга учета трудовых книжек работников – в наличии;
- Приказы по личному составу, Книга учета приказов по личному составу - имеются, ведутся в соответствии с требованиями;
- Трудовые договоры с работниками (эффективные контракты), дополнительные соглашения к трудовым договорам - имеются на каждого работника;
- Коллективный договор – имеется;
- Правила внутреннего трудового распорядка – имеется;
- Штатное расписание учреждения – имеется;
- Должностные инструкции работников – в наличии;
- Журналы проведения инструктажей (по охране труда, по пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья воспитанников, по ГО и ЧС) – имеются, ведутся в соответствии с требованиями.

Вывод:

Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2.5. Органы управления Учреждением

Органами Учреждения являются:

- руководитель Учреждения – заведующий;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- общее собрание работников;
- родительский совет (комитет);

Единоличным исполнительным органом Учреждения является **руководитель Учреждения** — заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий Учреждением несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции заведующего Учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами.

Деятельность управляющего совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. В основу работы управляющего совета включено рассмотрение вопросов финансово – хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

На заседаниях управляющего совета рассматривались: проекты планов финансово – хозяйственной деятельности Учреждения, проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово – хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения, и иные вопросы развития образовательной организации.

В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основной программы дошкольного образования, в дополнительных образовательных программах, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении **действует педагогический совет**.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

- рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в

Учреждении;

- изучение и распространение передового педагогического опыта;
- определение стратегии и тактики развития Учреждения;
- рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 09.01.2021г. по 30.12.2021г. проведено 4 плановых заседания педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

- планы учебно – воспитательной и методической работы Учреждения;
- планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения;
- мероприятия по реализации ФГОС ДО, в том числе учебно - программного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- состояние и итоги воспитательной работы Учреждения;
- состояние и итоги методической работы Учреждения, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения и воспитания;
- итоги тематического контроля, проводимого в Учреждении;
- иные вопросы.

Деятельность общего собрания работников, реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствование ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и в Учреждении создан и функционирует **совет родителей** (комитет).

Работа Совета родителей направлена на укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на воспитанников, педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения и его управления.

Советом родителей осуществляется содействие Учреждению:

- в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью;
- в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию в воспитательной работе с воспитанниками во вне учебное время;
- в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;
- в проведении оздоровительной и культурно – массовой работы с воспитанниками;
- в вопросах организации образовательной деятельности Учреждения;

Вывод:

Установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность. Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно—воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

3. Оценка образовательной деятельности Учреждения

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», образовательными программами.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в очной форме на русском языке. Уровень образования – дошкольное образование. Срок обучения составляет 5 лет.

В 2021 году Учреждение посещает – 150 воспитанников в возрасте от 1,6 до 8 лет (до прекращения образовательных отношений).

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. В 2021 году, сформировано 7 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности, функционирующие в режиме, полного дня (10,5 часов), по пятидневной рабочей недели. С мая 2021г. функционируют группа вечернего пребывания (с 17-30 до 18-30).

№ п/п	Группа	Количество групп в ДОУ	Количество детей в группе
1.	Общеразвивающая раннего возраста (с 1,5-2 года)	1	20
2.	Общеразвивающая раннего возраста (с 2-3 лет)	1	22
3.	Общеразвивающая дошкольная	3	68
4.	Общеразвивающая дошкольная (разновозрастная)	2	30
5.	Компенсирующая группа (с 6 -7 лет)	1	10
	Итого	8	150

По наполняемости группы соответствуют СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013г. № 26; зарегистрированным в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564).

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе (ООП). Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования состоит из двух частей: обязательной части (инвариантная часть) и формируемой участниками образовательного процесса (вариативная часть). *Обязательная часть* построена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В качестве *вариативного компонента* реализовывались парциальные, авторские программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева;
- «Мы» Программа экологического образования детей Н.Н. Кондратьева;
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М. Д. Маханева;
- «Знакомство детей с русским народным творчеством» Т.А. Бударина;

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;
- Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова;
- Программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе С.Н. Николаева – дополнение, раздела познавательное развитие.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно – тематический принцип планирования.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и обеспечивает решение следующих задач:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и социумом;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого—педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития

- и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа дошкольного образования Учреждения направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Платных услуг дополнительного образования в Учреждении нет.

Вывод:

Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с основными направлениями развития в сфере образования Российской Федерации. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», иными нормативными актами и локальными нормативными актами Учреждения.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- создание максимальных условий, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и физическое развитие детей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в психическом и (или) физическом развитии ребенка;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного и гармоничного развития ребенка.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения, двигательной.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в очной форме на русском языке. Уровень образования – дошкольное образование. Срок обучения составляет 5 лет. Организацию образовательного процесса определяют:

- учебный план;
- режим дня (распорядок дня);
- расписание организованной образовательной деятельности;
- план образовательной деятельности воспитателей.

При составлении учебного плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Учебный план – график отражает образовательную деятельность в рамках обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Образовательная деятельность организуется на основе комплексно – тематического планирования. В расписании организованной образовательной деятельности (далее – ООД):

- соблюдалось чередование организованной образовательной деятельности, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с той, которая способствовала снижению напряжения у детей;
- соблюдалось максимально допустимое время для проведения ООД в день, неделю в соответствии с возрастными нормами. Для каждого возрастного периода в Учреждении был установлен режим, учитывающий индивидуальные потребности и физически – физиологические возможности детей.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность

воспитанников. Ежедневные прогулки, длительностью до 4 часов, два раза в день, также являются одной из форм образовательной деятельности. На самостоятельную деятельность воспитанников в режиме дня отводится 3-4 часа. Этот вид деятельности является связующим звеном между образовательной деятельностью и применением полученных знаний на практике.

Организованная образовательная деятельность ведется фронтально и по подгруппам.

Продолжительность ООД:

- в группе детей раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет) – 10 минут;
- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в старше – подготовительной группе (дети от 5 до 7 лет) – 25 – 30 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутки и разминки. Между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Образовательный процесс, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми выстраивается с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. При организации образовательного процесса учитываются национально – культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации
 - различных видов детской деятельности;
 - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
 - самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Реализация программного материала основывается на следующих принципах:

- Ориентировка на потенциальные возможности ребенка;
- Реализация деятельностного подхода – это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций);
- Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого, в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего – то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи;
- Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей;
- Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска;
- Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения;
- Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами;
- Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение);
- Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.;
- Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.);
- Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.;

Сформулированные выше принципы носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Режим деятельности Учреждения является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей (законных представителей), наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Вывод:

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

4.1. Организация специализированной (коррекционной) помощи воспитанникам

В Учреждении созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования, для детей с ОВЗ, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы. Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи – *далее ТНР*), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При планировании коррекционной работы с детьми ОВЗ учитывались особенности развития и специфические и индивидуальные образовательные потребности воспитанников. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия.

В 2021 году в Учреждении функционировала 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи), которую посещало 10 воспитанников.

В течение учебного года проводились групповые, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия с целью оказания квалифицированной коррекционно – развивающей помощи дошкольникам с ОВЗ. Преобладающим видом деятельности стали коррекционно – развивающие занятия в малых подгруппах, т.к. именно таким образом можно осуществить индивидуальный подход и решить задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Благодаря систематической работе воспитателей группы и учителя –

логопеда у детей отмечалась положительная динамика.

В мае 2021 года было выпущено в общеобразовательную школу 8 воспитанников с чистой речью, 2 ребенка продолжили обучение в дошкольном Учреждении.

Перспектива:

Углубленная работа по просвещению и вовлечению родителей в коррекционно – развивающий процесс для успешной компенсации и коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ.

4.1.1. Деятельность психолого - педагогического консилиума (ППк)

Учреждения осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативной документацией и по запросам воспитателей групп и родителей (законных представителей).

В 2021 году состоялось 4 плановых заседаний ППк, на которых, обсуждались следующие вопросы: разработка и анализ динамики коррекционно – развивающих маршрутов для детей с ОВЗ (с ТНР), результаты адаптации вновь прибывших детей, психологическая готовность выпускников к школе; были рассмотрены вопросы по постановке на внутренний учет неблагополучных семей, ознакомление с результатами обследования речевого развития детей с ОВЗ; о направлении детей с нарушением речи старших групп, на городскую ПМПк для дальнейшего определения образовательного маршрута воспитанника; отчет о деятельности ППк и перспективы работы в дальнейшем.

Работа с детьми ведётся по разработанным индивидуальным образовательным маршрутам и коррекционно – развивающей программе (Рабочая программа учителя – логопеда подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП)). Специалисты ППк разрабатывают рекомендации воспитателям для дальнейшего сопровождения детей в группе.

Для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, специалистами ППк, проводятся консультации, семинары – практикумы, индивидуальные беседы по запросам родителей (законных представителей). Были достигнуты определённые положительные результаты.

4.2. Организация и функционирование консультационного центра для родителей (законных представителей)

С целью обеспечения доступности дошкольного образования, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, из других ДОУ, (не имеющих в штате учителя – логопеда) в т. ч. детей с ОВЗ, в Учреждении организована деятельность консультационного центра (*далее* – КЦ) в соответствии

с «Положением о консультационном центре для родителей (законных представителей) неорганизованных детей».

Цель работы консультационного центра заключается в обеспечении единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

Основными формами деятельности консультационного центра является *очная консультация и беседа*, по личному обращению и *заочная консультация или беседа* в форме: консультации на сайте Учреждения в разделе «Консультационный центр», по телефонному звонку в Учреждение, письмом на электронный адрес Учреждения

Основными задачами предоставления педагогической и консультативной помощи являются:

- сопровождение семейного дошкольного образования для детей, не посещающих образовательное Учреждение;
- оказание психолого – педагогической помощи родителям (законным представителям) для обеспечения стартовых возможностей их детей (от 1 до 8 лет) при поступлении в общеобразовательные организации;
- просвещения родителей (законным представителям) по вопросам педагогики, психологии, оздоровления и социализации детей дошкольного возраста;
- консультирование родителей (законным представителям) по интересующим вопросам;
- осуществление необходимых коррекционных и развивающих мероприятий в рамках деятельности консультационного центра.

За 2021г. в консультационном центре было зафиксировано 33 обращения.

Вывод:

Работу консультативного центра в Учреждении по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям детей, не посещающих детский сад, в 2021 учебном году можно признать удовлетворительной.

4.3. Система взаимодействия социального партнерства

№	Социальный партнер, проведённые мероприятия	Сроки	Результат
1.	Совместная деятельность - СОШ № 24 с. Агой (преемственность МБДОУ и школы: экскурсии дошкольников в школу, пробные уроки на базе школы, проведение родительских собраний с участием учителей начальных классов);	В течение года	Выполнено

2.	Детская школа искусств (Дни открытых дверей для дошкольников, тематические недели, концерты, театральные постановки, обучение дошкольников на различных отделениях, совместные праздники и развлечения, выступление учеников музыкальной школы в детском саду);	В течение года	Выполнено
3.	Дом культуры с. Агой деятельность направлена на реализацию совместных мероприятий с целью популяризации дополнительного образования.	В течение года	Выполнено
4.	Центр Дистанционных Мероприятий «Фактор Роста» - проведение дистанционных мероприятий (дистанционные конкурсы, викторины, олимпиады и др.)	В течение года	Выполнено
5.	Городское ПМПК оказание медико - социальной, психологической и педагогической помощи детям с проблемами в развитии, консультирование их родителей (законных представителей)	В течение года	Выполнено
6.	Туапсинский Социально Педагогический колледж (ТСПК), повышение педагогической компетенции педагогов МБДОУ	В течение года	Выполнено

Вывод:

Учреждение активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума. Тесное взаимодействие с социальными партнерами Учреждение осуществляет с учетом регионального компонента.

Перспектива:

В 2022 году необходимо расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия. Продолжить работа с социальными партнерами для расширения возможности общения воспитанников, которые раскрывают творческие способности, обогащают интеллектуальную, духовную сферы жизни детей.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. В штатное расписание Учреждения включены: *руководящие должности* – заведующий, старший воспитатель, заведующий по административно – хозяйственной части; *специалисты*: музыкальный руководитель, учитель – логопед (совместительство); педагоги – воспитатели; *учебно – вспомогательный персонал*: младшие воспитатели, *обслуживающий персонал*: повара, кухонный рабочий, машинист по стирке и ремонту спецодежды, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, дворник, уборщик производственных и служебных помещений. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в

квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

Заведующий – Ткаченко Людмила Васильевна – высшее педагогическое образование, педагогический стаж – 13 лет, руководящий – 5 года, соответствие занимаемой должности.

Заведующий по административно – хозяйственной части – Пирогова Ольга Викторовна – высшее экономическое образование, соответствие занимаемой должности.

Старший воспитатель – Остроухова Сюзанна Николаевна – высшее педагогическое образование, педагогический стаж – 9 лет,

5.1. Оценка качества педагогического обеспечения

- по уровню образования

Всего 11 педагогов

Высшее образование	Средне – специальное образование
5 педагогов	6 педагогов

- по стажу работы

Всего 11 педагогов

от 1 – 5 лет	от 5 – 10 лет	от 10 – 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 лет и выше
0	2	2	2	5

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям, является обязательной аттестацией и осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, «Научно – методический центр» Краснодарского края.

- по квалификационным категориям

Всего 11 педагогов

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеет квалификационной категории
1	0	10	0

В Учреждении созданы условия для повышения профессиональной подготовки сотрудников и их квалификации: педагоги и специалисты проходят курсы повышения квалификации, повышают свою квалификацию на районных методических объединениях. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики.

Учреждением обеспечивается получение педагогическими работниками дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации) по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

За отчетный период дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности получил:

- 3 педагога, по программе «Инновационная педагогическая деятельность педагога в условии реализации ФГОС ДО» в объеме 72 часа;
- 1 педагог, по программе «Организация и содержание содержательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 72 часа;
- 2 педагога – прошли переподготовку по программе «Управление учебно – воспитательной работой в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» в объеме 108 час;

Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, открытых мероприятиях.

Педагоги Учреждения активно диссимилируют свой опыт на профессиональных интернет – ресурсах, на методических и научно-практических площадках и творческих конкурсах разного уровня.

ФИО педагога или творческого коллектива, тема	Уровень	Результат	Наименование конкурса, мероприятия; тема	Дата
---	---------	-----------	--	------

Крикун Т.Н.	Муниципальный	Участник	«Воспитатель года»	Август 2021г.
Шайкова В.Ю. совместно с родителями	Муниципальный	Участник	«Читающая мама»	Март 2021г.
Юрьева Т.В.	Муниципальный	Участие (опыт работы)	РМО, «Использование музыкально – дидактических игр в непосредственно образовательной деятельности с детьми 2-7 лет»	Январь 2021г.
Крикун Т.Н.	Муниципальный	Участие (опыт работы)	РМО, «Развитие мелкой моторики у детей первой младшей группы – как средство подготовки детей к обучению приемам аппликации»	Апрель 2021г.
Остроухова С.Н.	Муниципальный	Участник (опыт работы)	РМО, «Обучение детей пересказу, посредством технологий моделирования»	Декабрь 2021г.
Шурыгина Н.Н.	Муниципальный	Участник (опыт работы)	РМО, «Речевое развитие детей дошкольного возраста, посредством театрализованной деятельности»	Декабрь 2021г.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов и занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий. Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования

Вывод:

Проведённый анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив. Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе,

эффективно использовать современные педагогические технологии и методики.

Перспектива:

- продолжать реализацию ФГОС ДО с применением инновационных методик и практик в работе с участниками образовательного процесса;
- повышать заинтересованность педагогических работников Учреждения в самообразовании, повышать уровень своего профессионализма и компетентности;
- расширять спектр конкурсного движения;
- транслировать педагогический опыт на районных методических объединениях.

6. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в Учреждении проводится:

- Комплексная оценка состояния здоровья и заболеваемости;
- Уровня освоения детьми программного материала;
- Результатов коррекционно – развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи;
- Степени адаптации детей к детскому саду;
- Уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

6.1. Оценка готовности выпускников к школьному обучению

В мае 2021 года педагогами Учреждения проведена диагностика воспитанников 6 – 7 лет, на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности, в количестве 28 ребенка. Диагностика готовности детей старшего дошкольного возраста к процессу обучения в школе проводился по методическому сопровождению Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

По результатам мониторинга:

- высокий уровень – 2 реб.
- выше среднего уровня – 18 реб.
- средний уровень – 5 реб.
- ниже среднего уровня – 3 реб.
- низкий уровень – 0



Вывод:

Все дети готовы к обучению в школе. У них хорошо развита способность, слушать и выполнять инструкции, способность планировать свою деятельность, а также коммуникативные навыки. У большинства выпускников наблюдается сформированность учебного мотива, дети имеют адекватную самооценку. Они склонны анализировать результаты своей деятельности, пытаются выяснить причины ошибок. Они уверены в себе, активны, уравновешенны, быстро переключаются с одной деятельности на другую, настойчивы в достижении цели. Стремятся сотрудничать, помогать другим, общительны и дружелюбны. Дети умеют управлять своим поведением. У выпускников ДОУ прослеживается радостное ожидание начала обучения в школе; достаточно развиты высшие чувства: нравственные, интеллектуальные, эстетические; сформированы эмоциональные свойства личности (умение сочувствовать, сопереживать и другие). Умеют управлять своим поведением; сохраняют работоспособность в течение 25 – 30 мин.; эмоционально устойчивы. Большинство выпускников обладают высоким уровнем физической подготовленности, хорошо развита мелкая моторика. Воспитанники знают, в какой руке и как нужно держать ручку; знают и понимают важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.

Анализируя результаты можно сказать, что была организована целенаправленная педагогическая работа с детьми 6 – 7 лет, предусматривающая поэтапное формирование компонентов школьной позиции.

По результатам опроса родителей (законных представителей) выпускников удовлетворенность подготовкой детей к школе оставляет 100%. Результаты

педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

7. Оценка качества учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения

Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно – методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно – методического обеспечения – создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, воспитанникам, педагогам полного комплекта учебно – методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно – методическое обеспечение позволяет:

- систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;
- повысить эффективность и качество учебных занятий;
- сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

Учебно – методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы; комплекс основных учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности воспитанников; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно – методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Все методические разработки педагогических работников доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) воспитанников открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Учреждения <http://dou-16tuapse.ru/>.

Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия. Педагоги имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;

- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается старшим воспитателем и специалистами Учреждения. Педагогам по запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете.

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

Вывод:

Оборудование и оснащение методического кабинета, достаточно для реализации образовательных программ. В методических кабинетах созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Обеспеченность учебно-методической литературой Учреждения составляет 80%. Необходимо пополнять и обновлять учебно – методическую базу Учреждения программно – методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

8. Оценка материально – технической базы Учреждения

Учреждение расположено в жилом районе с. Агой. Здание Учреждения построено по типовому проекту 1989 года постройки. Площадь территории Учреждения - 6607 кв.м.. Проектная наполняемость на 150 мест. Общая площадь здания (всех помещений) 1738 кв.м., из них групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная) 1020 кв.м., дополнительных помещений для занятий с детьми (музыкально – спортивный зал, кабинет учителя – логопеда), кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский блок – 142 кв.м..

Учреждение имеет необходимую материально – техническую базу для осуществления образовательной деятельности. Материально технические условия,

созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

Территория Учреждения ограждена металлическим забором. Имеется игровые площадки для каждой возрастной группы, Наличие на территории каждой групповой площадки теневого навеса. На каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование – малые формы, соответствующие возрасту детей. Оформление участка детского сада отвечает высоким эстетическим требованиям: вся территория Учреждения засажена разнообразными видами деревьев, кустарников, разбиты газоны, цветочные клумбы. На территории имеется наружное электрическое освещения. Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием).

Игровое оборудование и постройки на территории групповой площадки безопасны, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться и играть. В связи со сложным рельефом территории предусмотрен отвод паводковых и ливневых вод для предупреждения подтопления и загрязнения игровых участков.

В Учреждении установлена система видеонаблюдения (видеокамеры внутреннего и наружного видеонаблюдения). Вход на территорию оснащен системой контроля доступа. Непосредственную охрану детского сада осуществляет в круглосуточном режиме ЧОП (на основании Договора). Учреждение оснащено тревожной кнопкой экстренного вызова полиции.

В Учреждении для обеспечения безопасного пребывания воспитанников установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются оборудованные пожарные выходы, необходимое количество первичных средств пожаротушения; подъездные пути к зданию; имеются поэтажные планы эвакуации.

Учреждение своевременно заключаются договора с соответствующими организациями на обслуживание систем охранно-пожарной сигнализации с системой оповещения о пожаре; системы видеонаблюдения; тревожной кнопки экстренного вызова полиции. В полном объеме имеется документация по пожарной безопасности, охране труда, ГО и ЧС, документация по безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

В Учреждении имеется и хорошо оформлены наглядные пособия по безопасности.

На проезжей части улицы Центральная, прилегающей к территории Учреждения, установлены предупреждающие знаки «Пешеходный переход», «Внимание дети», «Ограничение скорости движения», имеется дорожная разметка «Пешеходный переход».

Движение автотранспорта по территории Учреждения для осуществления обслуживания Учреждения организовано со стороны хозяйственного двора. В целях обеспечения безопасности хозяйственный двор Учреждения огорожен забором от игровых площадок. Путь движения детей по хозяйственному двору нет. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в служебные помещения и имеет самостоятельный въезд с улицы. Парковка для автотранспорта на территории Учреждения отсутствует.

Помещений Учреждения обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. В состав групповых входят: раздевальная (приемная - для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, место для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды, туалетная (совмещенная с умывальной).

Имеются зал для музыкальных занятий, физкультурный зал совмещен с музыкальным залом, помещения медицинского назначения (медицинский блок).

В зданиях Учреждения предусмотрены минимальные наборы служебно-бытовых помещений в соответствии с рекомендуемым санитарными нормами составом и площадью служебно – бытовых помещений:

Оборудование основных помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Раздеральные помещения оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

В групповых помещениях предусмотрены отдельные спальные помещения. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей. Количество кроватей соответствует количеству детей, находящихся в группе.

8.1. Оснащённость Учреждения развивающей предметно – пространственной средой

Созданная в Учреждении развивающая предметно — пространственная среда обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов,

оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно—пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, ширм и т.д.

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности и активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников:

Основные параметры	Созданные условия
Дидактические средства для развития детей	Художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал. Набор «Дары Флёбера»

Условия для художественно – эстетического развития	Материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Выставки работ детей.
Условия для театральной деятельности	Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, конусный), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления.
Условия для развития музыкальной деятельности	Музыкальный зал: пианино, детские музыкальные инструменты, телевизор, микрофон, музыкальный цент, магнитофон, фонотека, музыкально — дидактические игры и пособия.
Условия для развития конструктивной деятельности	Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», «Фантазер», мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки для обыгрывания, схемы построек.
Условия для развития экологической культуры	Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы, огороды на окне.
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	Художественная литература; настольно—печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки.
Условия для физического развития	Инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи разных размеров, стойки для прыжков, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные, надувные разных размеров; гантели, кольцобросы.
Условия для развития элементарных естественно-научных представлений	Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования
Условия для развития элементарных математических представлений	Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, счеты, геометрические тела, счетные палочки Кюизенера.
Условия для развития речи	Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, фланелеграфы, условные заместители для наглядного моделирования
Условия для игровой деятельности	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители

Учреждение обеспечено современной информационной базой:

№	Наименование	Количество
1.	Интерактивная система для групповой работы (Мультимедийный проектор и экран для проектора)	2
2.	Компьютер с выходом в Интернет	5
3.	Акустическая система	1
4.	Ноутбук	3
5.	Принтер	3
6.	Колонка переносная	1

8.2. Материально – техническое обеспечение Учреждения для людей с ограниченными возможностями здоровья

В Учреждении созданы необходимые условия доступности для маломобильных групп населения в сфере образования, в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными актами:

- приказом заведующего Учреждения от 19.04.2019 № 65/1 утвержден приказ о назначении ответственного сотрудника по обеспечению доступности инвалидам и маломобильным гражданам при посещении объектов детского сада. Определены ответственные лица за осуществление ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным гражданам при посещении объектов детского сада;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов разработаны и используются в обучении адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- созданы условия для организации индивидуальных занятий с учителем - логопедом;
- специалистами Учреждения: учителем – логопедом, музыкальным руководителем, педагогическим персоналом проводится консультирование родителей (законных представителей) детей с нормой и детей с ОВЗ;
- сайт учреждения имеет версию для слабовидящих.

8.3. Здоровьесбережение воспитанников в Учреждении

Одним из основных направлений деятельности Учреждения является охрана жизни и укрепление здоровья детей, содействовать физическому и

психическому развитию дошкольников через рациональную организацию развивающей предметно – пространственной среды, совершенствование физкультурно-оздоровительных мероприятий, пропаганду здорового образа жизни среди детей, родителей (законных представителей) и сотрудников Учреждения.

Общее санитарно – гигиеническое состояние Учреждения соответствует требованиям СанПиН; питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются постоянно. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

К часто болеющим детям осуществляется индивидуальный подход на физкультурных занятиях, при проведении прогулок на основе рекомендаций врача – педиатра, с последующими оздоровительными мероприятиями.

Ежемесячно медсестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей, результаты освещаются в информационном уголке, обсуждаются на производственных совещаниях, педагогических часах со всеми работниками Учреждения, выявляются причины заболеваемости, намечаются меры по их устранению.

Работа по оздоровлению начинается утром с гимнастики, если погодные условия позволяют, то на свежем воздухе, и оздоровительного бега в конце прогулки.

Для повышения жизнеспособность организма ребенка, проводятся дыхательные гимнастики. Ежедневные физические занятия, их разнообразие дали определенные результаты, подавляющее большинство детей с огромным желанием и интересом занимаются на занятиях физической культуры. Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Занятия проводятся регулярно, время продолжительности занятий соблюдается.

В Учреждении организовано 4 – разовое, полноценное и сбалансированное питание в соответствии с нормами СанПиН. Документально определены нормы питания на одного ребенка в день, ассортимент основных рекомендованных для использования продуктов питания, в том числе, фруктов и соков. Составлено двадцатидневное цикличное меню. Питание детей в Учреждении осуществляется в соответствии с режимом дня на холодный и теплый период года.

В Учреждении постоянно проводится просветительская работа с коллективом, разработаны методические рекомендации по вопросам организации питания в детском саду. В каждой возрастной группе оформлены информационные уголки для родителей с рекомендациями о рациональном питании и ежедневном меню для детей. Для формирования у дошкольников и их

родителей (законны представителей) навыков здорового образа жизни постоянно ведется просветительская работа в области гигиены питания. В родительских уголках систематически меняется информация по формированию ЗОЖ.

Ежедневно медсестрой осуществляет утренний фильтр детей, постоянный контроль за соблюдением санэпид режима мед. сестрой и педагогическим коллективом осуществляется в течении дня.

В соответствии с требованиями СанПиН в полном объеме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим.

Вывод:

Медицинское обслуживание в Учреждении организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Периодически проводятся практические учения с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренняя оценка качества образования — система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение, и результатах освоения программ воспитанниками.

В дошкольном Учреждении обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования. В соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования» в Учреждении осуществлялся контроль за:

- качеством образовательных результатов
- качеством условий
- качеством образовательной деятельности

Контроль осуществляется в виде плановых (тематических, итоговых) и оперативных проверок, мониторинга по разным направлениям образовательной деятельности. Обязательным компонентом внутренней системы оценки качества

образования в учреждении является проведение социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации. На основе результатов контроля выстраивается методический блок Учреждения, направленный на повышение профессиональных компетентностей педагогических работников, создание в группах комфортных психолого-педагогических условий, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка - дошкольника.

Администрацией Учреждения осуществляется внутриучрежденческий плановый контроль образовательной деятельности. *Цель контроля:* оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. На основании приказа заведующего Учреждения по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

В Учреждении было проведено онлайн анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг и определения предложений по улучшению работы учреждения. В анкетировании участвовало 126 родителей воспитанников Учреждения. Анализ данного анкетирования показали, что 88 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов Учреждения;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей;
- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 85%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников

- организации – 72%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально – техническим обеспечением организации – 69%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 90%.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что родители положительно оценивают деятельность Учреждения.

В дошкольном учреждении велась системная работа, направленная на своевременную реализацию плана практических мероприятий по результатам независимой оценки качества.

Вывод:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы Учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности Учреждения, можно сделать вывод, что в образовательном Учреждении создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий для социализации и индивидуализации воспитанников.

Перспективы:

Для улучшения работы Учреждения необходимо стремиться к увеличению отзывов о дошкольном учреждении в средствах массовой информации, публикации, заметки, сюжеты, интервью, характеризующие деятельность Учреждения и усилить свою профессиональную активность.

10. Вывод по аналитической части. Основные задачи ближайшего развития Учреждения

При проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Основные показатели развития Учреждения, связаны с организацией и качеством воспитательно – образовательной деятельности учреждения, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста, и направленные на всестороннее развитие личности ребенка и сохранения его психического и физического здоровья. В связи с этим дошкольное Учреждение ставит перед собой следующие задачи:

1. Совершенствовать и реализовывать модель инновационного дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО;
2. Совершенствовать систему управления Учреждения в режиме развития;
3. Совершенствовать здоровьесберегающую модель обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
4. Усовершенствовать развивающую предметно – пространственную среду с целью формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, социально-личностной адаптации детей и повышения качества предшкольной подготовки;
5. Продолжать создание условий для реализации личностного потенциала воспитанников с ОВЗ образовательного Учреждения, обеспечивающих освоение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом образовательных потребностей конкретного воспитанника;
6. Повышать качество работы с родителями (законными представителями) путем выявления организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе;
7. Увеличить число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих эффективными и современными технологиями, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;
8. Продолжать формировать имидж Учреждения, повышать его социальный статус.
9. Участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне.
10. Совершенствовать и расширять систему социального партнерства с общественными организациями.

II. Часть
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Показатели, которые подлежат самообследованию
(Утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
№ 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	150 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	150 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3,5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	108 человек
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	150 человек (100%)
1.4.1	В режиме, полного дня (10,5 часов)	150 человек (100%)
1.4.2	В режиме группы вечернего пребывания (17.30- 18.30 часов)	0 человек 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 человек (7%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 человек (7%)

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек (45%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек (45%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек (55%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человека (9%)
1.8.1	Высшая	1 человека (9%)
1.8.2	Первая	0 человек 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	2 человека (16%)
1.9.1	До 5 лет	0 человек 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека (16%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек (82%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю	14 человек (100%)

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	12 человек (100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11 человек/ 150 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя – логопеда	Да (совмещение)
1.15.4	Учителя – дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да (совмещен с муз.залом)
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III. ЧАСТЬ

Вывод по итогам работы Учреждения за 2021 календарный год

Анализ показателей деятельности дошкольного учреждения за 2021 год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ. Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии ФГОС ДО. Медицинское сопровождение и воспитательно – образовательный процесс соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Учреждение функционирует в режиме развития, наблюдается положительная динамика.

По результатам рейтингования образовательных организаций на предмет качества результатов и условий образовательной деятельности в разрезе образовательных организаций Туапсинского района за 2021 год Учреждение получило 24,5 баллов, что является удовлетворительным показателем.

Заведующий МБДОУ ДС
№ 16 «Петушок» с.Агой



Л.В.Ткаченко