

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПК
МБДОУ ДС №16
Куадже Д.С. Куадже



УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ ДС
№16

Ткаченко Л.В.
«Петушок» с.Агой

Приказ №46-О от 09.01.2020г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе мониторинга, достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Петушок» с. Агой муниципального образования Туапсинский район

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе мониторинга, достижения воспитанниками целевых ориентиров и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной - образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Петушок» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО).

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №16 «Петушок» с. Агой муниципального образования Туапсинский район (далее- Учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.3. Положение принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего Учреждения. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся Педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.4. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Система мониторинга, достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения программы

Система мониторинга представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития.

2.1. Цель мониторинга - обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной

образовательной программы, который позволяет осуществить оценку динамики достижений детей, оценку образовательной деятельности, условий развивающей среды детского сада, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

2.2. Задачи мониторинга качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

- оценка степени продвижения дошкольника в основной образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;

- принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении.

3. Основные направления и порядок проведения мониторинга

Проведение диагностических процедур должно быть несложным и экономичным по времени. Мониторинг не является самоцелью: оценка результатов освоения основной образовательной программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками.

3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя:

- мониторинг детского развития осуществляется через отслеживание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (уровень развития интеграционных качеств);

- мониторинг осуществляется в рамках педагогической диагностики: уровень овладения по 5 образовательным областям (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);

- мониторинг образовательного процесса осуществляется через

определение результатов освоения основной образовательной программы в виде целевых ориентиров, согласно ФГОС.

3.2. Мониторинг детского развития.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами. Основная задача данного вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а так же развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а так же выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности - эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а так же распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития (в дошкольных группах) осуществляется преимущественно с использованием метода наблюдения, а так же тестовых методов и критериальных диагностических методик (Л.Н.Лаврова, И .В.Чеботарева. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019г.).

3.2.1. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием тестовых методов, критериальных диагностических методик, педагогических наблюдений и анализа продуктов деятельности детей.

3.2.2. Диагностические исследования проводятся 2 раза в год: в начале, и в конце учебного года (сентябрь, май).

3.2.3. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья (проводит медицинский работник), развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит воспитатель)

3.3. Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами Учреждения. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно отследить степень продвижения дошкольника в освоении ООП ДО.

3.3.1. Мониторинг образовательного процесса осуществляется во всех возрастных группах 2 раза в год – в начале, и в конце учебного года (сентябрь, май).

Форма проведения мониторинга – наблюдение за активностью ребенка в разные периоды пребывания в Учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту.

Анализ диагностических карт позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в МБДОУ

3.4. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения заместителю заведующего по учебно - воспитательной работе.

В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

3.5. Мониторинг в группе раннего возраста осуществляется с использованием «Педагогической диагностики развития ребенка группы раннего возраста. Автор-составитель В.Ю. Белькович. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018г.

Особенностью педагогической диагностики в группах раннего

возраста является то, что она органично вписывается в ежедневный процесс взаимодействия воспитателя с детьми. При этом любая ситуация взаимодействия (игра, предметная деятельность, экспериментирование, самообслуживание, общение) может стать диагностической. Таким образом, педагогическая диагностика в раннем возрасте не привязывается к конкретным срокам.

Основными способами оценки образовательного результата являются:

- непосредственное наблюдение за ребенком;
- анализ показателей здоровья ребенка;
- наблюдение за продуктивной деятельностью детей;
- анкетирование родителей (законных представителей).

Анализируя результаты педагогической диагностики детей, воспитатель:

- определяет результативность своей работы по созданию условий для успешного освоения ребенком ООП ДО;
- сопоставляет достижения конкретного ребенка в разные периоды, прослеживает динамику его развития;
- определяет перечень эффективных педагогических действий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- консультирует родителей по отбору оптимальных методов развития ребенка.

Система мониторинга в первой младшей группе содержит в себе: исследование уровня нервно-психического развития детей I младшей группы, исследование уровня адаптации.

Средством фиксации данных педагогической диагностики являются индивидуальные диагностические листы.

3.6. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» позволяет определить, проанализировать:

- уровень многофункциональной готовности детей к обучению в школе; уровень ориентировочной оценки школьной зрелости;
- уровень психического и социального развития детей;
- выявить уровень овладения интегративными качествами и овладение необходимыми умениями и навыками у детей.

3.6.1. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» осуществляется педагогами в апреле - мае месяце текущего года

посредством итогового контроля

3.6.2. Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта);
- сбор информации (фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ;
- скрининг-тесты.

3.6.3. Процедура мониторинга «Готовность воспитанников к обучению в школе» проводится в соответствии с основной образовательной программой (ООП ДО) и целевыми ориентирами согласно ФГОС ДО.

4. Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга

4.1. Определение и формулировка целей и задач мониторинга в соответствии с ФГОС ДО, примерной основной образовательной программой, приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения.

4.2. Отбор критериев планируемых результатов освоения общеобразовательной программы (портрет выпускника – интегративные качества).

4.2.1. Определение объекта и форм мониторинга, периодичности и ответственных исполнителей.

4.3. Подбор диагностического инструментария

4.3.1. Определение периодичности и ответственных исполнителей.

4.3.2. Анализ и интерпретация полученных результатов.

Методическая основа предлагаемых материалов системы мониторинга базируется на следующих принципах:

- соответствия возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;
- направленности на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития»;

- обеспечения необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего: уровень овладения ребенком деятельностью; эффективность методики формирования деятельности; типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

Эффективная организация мониторинга позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижении детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня.

5. Контроль

5.1. Контроль за проведением мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет заведующий и заместитель заведующего по учебно - воспитательной работе по средствам следующих форм:

- итогового контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка и анализ документации.

6. Документация и отчетность

6.1. Данные мониторинговых исследований педагогов заносятся в специальную таблицу «Диагностические карты».

6.2. Педагоги и специалисты Учреждения сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами заместителю заведующего по учебно – воспитательной работе, который осуществляет сравнительный анализ.

6.3. Сводные таблицы анализа мониторинга качества образования в Учреждении хранятся у заведующего по учебно - воспитательной работе - 3 года.

6.4. Итоги мониторинга качества образования доводятся до сведения педагогических работников на педагогическом совете Учреждения, где определяется эффективность работы Учреждения, выявляются проблемы и предлагаются пути их решения.

