

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ ДС КВ

№16 «Петушок» с. Агой

Р.И. Куадже

Приказ № 134-0 от 31.08.2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

(ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ)

для детей 6-7 лет

на 2015-2016 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.	Пояснительная записка	3
2.	Актуальность программы	4
3.	Цель и задачи рабочей программы	5
4.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	8
5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
1.	Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	17
2.	Перспективный план взаимодействия с педагогами	19
3.	Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанник	23
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
1.	Перспективно-тематическое планирование.	26
2.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	36

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 6 до 7 лет с общим недоразвитием речи, посещающих подготовительную группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детского сада комбинированного вида № 16 "Петушок" с. Агой.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи. Рабочая программа разработана и утверждена в структуре Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 16 «Петушок» с. Агой и на основании следующего нормативно-правового обеспечения:

- о Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- о «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- о Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- о Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);
- о Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа разработана с учетом содержания Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.— 3-е изд., перераб. и доп. соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

2. Актуальность программы

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушения речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.).

Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи. Это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

3. Цель и задачи рабочей программы

Целью данной рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда на 2015-2016 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные

занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается **благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.**

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области **«Речевое развитие»**, тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является:

ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником.
- Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, *целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко*» — дай пить молоко; «*баска атать нйка*» — бабушка читает книжку; «*дадай гать*» — давать играть; «*во изй асаня мясик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мога каф*» — много кукол, «*синя када-сы*» — синие карандаши, «*лёт бадйка*» — льет водичку, «*тасин петакбк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидйт а туге*» — сидит на стуле, «*щит а той*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валя папа, «*алйл*» — налил, полил, вылил, «*ги-бы суп*» — грибной суп, «*дайка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой] функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тибфи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транс-: порт, детенышей животных и т. п. («*юка*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» — стул, сиденье, спинка; «*мис-ка*» — тарелка,

блюдец, блюдо, ваза; «*лиска*» — лисенок, «*мйнъка вбйк*» — волченочок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «*Дандйс*» — карандаш, «*аквая*» — аквариум, «*виписёд*» — велосипед, «*мисанёй*» — милиционер, «*хадйка*» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бейка мотлит и не узнана*» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы дым тойбы, потамути хбйдна*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие; из трех-пяти слогов («*акваишом*» — аквариум, «*татал-лист*» — тракторист, «*вадапавод*» — водопровод, «*зади-гайка*» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с ясика*» — взяла из ящика, «*тли ведёлы*» — три ведра, «*коёбка лезит под стула*» — коробка лежит под стулом, «*нет колычная палка*» — нет коричневой палки, «*пйсит ламастел, касит лучком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*лбжит от тдя*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи

дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»).

В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*ключит свет*» «виноградник» — «*он садит*», «печник» — «*пё-чка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробьиха» — «*воробьи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *домник*», «палки для лыж — *палныеь*»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторйл* — тракторист, *чйтик* — читатель, *абрикбснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенбй, свицой*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горохвый*, «меховой — *мёхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальти*, «*кофнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные стблы*», «посуда» — «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*») «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания

развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*неньвйк*» — снеговик, «*хихийст*» — хоккеист), антиципации («*астббус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвёдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанёл*» — милиционер, «*вапра-вдт*» — водопровод), перестановка слогов («*вбкрик*» — коврик, «*восблики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» — корабль, «*ты-раёа*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития.

5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Главной идеей рабочей программы является **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе логопедической группы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели; понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;
- дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;
- может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы

партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;

- имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;

- проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;

- самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать;

- проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;

- проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;

- знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности;

- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения

членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда;

- имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной;
- имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира;
- имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;
- соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях;
- слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия. Способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Коррекционные

- ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов;
- общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки;

- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.
- уровень развития импрессивного и экспрессивного словаря соответствует возрастной норме;
- уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «два» и «пять» с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных;
- уровень развития связной речи соответствует возрастной норме; ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В конце обучения в подготовительной к школе логопедической группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Понимание речи;

- Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
- Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание рабочей программы разработано с учетом содержания адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В. — 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениям речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ «Детство» и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в подготовительной логопедической группе в 2015-2016 учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Обучение грамоте – послоговому чтению и письму;

7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 18 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год. При отборе диагностического инструментария использовались практические материалы Крупенчук О.И.,

Гуськовой С.А., Нищевой Н.В., Ткаченко Т.А., Дмитровой Е.Д., Иншаковой О.Б.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 18 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится медико-психолого-педагогическое совещание с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями проводится 3 фронтальных логопедических занятия (понедельник, вторник, четверг) продолжительностью 30 минут. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда

занимает индивидуальная работа с детьми. В среду и пятницу учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми и консультирование родителей. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями

Содержание
Обсуждение результатов диагностики. Рекомендации по результатам диагностики.
Об особенностях работы с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
Особенности работы воспитателя по развитию речи детей с ОНР.
Особенности работы с детьми с повышенной саливацией.
Формирование речевого дыхания у детей с нарушением речи.
Распределение музыкально-литературного материала к празднику День Матери.
Особенности работы воспитателя с родителями в логопедической группе.
Знакомим детей с терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».
Распределение музыкально-литературного материала к Новомуднему празднику.
Использование схем при заучивании стихов.
Обсуждение эффективности совместных приемов при подготовке детей к Новомуднему празднику.
Активизация речи детей, ее выразительность.
Обогащение и активизация словаря в процессе прогулок.
Разработка рекомендаций по работе с детьми с низким уровнем

речевого развития.
Роль игры в формировании звукопроизношения ребёнка.
Подвижные игры для детей с ОНР.
Распределение музыкально-литературного материала к празднику "День защитника Отечества".
Распределение музыкально-литературного материала к празднику «8 марта».
Рекомендации к индивидуальной отработке литературного материала к празднику «8 марта».
Развитие речи на занятиях по математике.
Дидактические игры и упражнения как средство формирования звукового анализа у старших дошкольников.
Формы работы при подготовке руки к письму.
Распределение музыкально-литературного материала к празднику «День Победы».
Распределение музыкально-дидактического материала к выпускному утреннику
Рекомендации к отработке литературного материала к выпускному утреннику.
Обсуждение результатов итоговой диагностики.

Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем

Содержание
Методика проведения диагностики в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями.
Обсуждение результатов диагностики. Рекомендации по результатам диагностики.
Особенности работы с детьми подготовительной группы с компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
Практическое занятие по освоению упражнений на развитие координации дыхания.
Особенности работы с детьми с повышенной саливацией.
Разучивание комплекса дыхательной гимнастики.
Практикум по обучению навыкам выразительности речи (интонационные задания).
Распределение музыкально-литературного материала к Новомуднему празднику.
Рекомендации по отработке литературного материала к новомуднему празднику.
Стимуляция двигательной активности малоподвижных и заторможенных детей в танцевальных композициях.

Как музыкальные занятия способствуют развитию речи детей с ОНР.
Значение логоритмического воспитания детей с общим недоразвитием речи.
Практическое занятие по развитию координации движения.
Распределение музыкально-литературного материала к празднику "День защитника Отечества"
Распределение музыкально-литературного материала к празднику "8 марта".
Рекомендации к индивидуальной отработке литературного материала к праздникам «День защитника Отечества», «8 марта».
Практическое занятие по освоению упражнений для развития слухового ритма у детей с общим недоразвитием речи.
Практикум по освоению упражнений для развития мимики и пантомимики у детей с тяжелыми нарушениями речи.
Значение развития фонематического восприятия и слуховой памяти у детей с общим недоразвитием речи.
Распределение музыкально-литературного материала к празднику «День Победы».
Распределение музыкально-дидактического материала к выпускному утреннику.
Рекомендации к отработке литературного материала к выпускному утреннику.
Обсуждение результатов итоговой диагностики.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом-психологом

Содержание
Уточнение логопедического заключения, результатов психологической диагностики.
Выработка рекомендаций по результатам диагностики.
Особенности работы с детьми группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
Детальное изучение возможностей детей группы риска в различных видах деятельности.
Выработка единой стратегии развивающе - коррекционной деятельности.
Реализация индивидуального подхода к обучению и воспитанию детей в группе риска.
Обсуждение возможности применения развивающих логопедических и психологических форм и методов в

работе с детьми с проблемами развития.
Развитие произвольности психических процессов.
Обсуждение развивающе - коррекционной работы для достижения детьми оптимального уровня готовности к обучению.
Диагностика готовности и адаптации ребенка к школьному обучению.
Анализ готовности детей к обучению в школе по итогам диагностики.
Психолого-педагогические аспекты реализации преемственности при переходе из дошкольного детства в младший школьный возраст.
Диагностика готовности и адаптации ребенка к школьному обучению.
Анализ готовности детей к обучению в школе по итогам диагностики.
Психолого-педагогические аспекты реализации преемственности при переходе из дошкольного детства в младший школьный возраст.
Рекомендации по дальнейшему обучению детей.

Взаимодействие учителя-логопеда с инструктором по физической культуре

Содержание
Обсуждение результатов диагностики. Рекомендации по результатам диагностики.
Особенности работы с детьми группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
Практическое занятие по обучению детей координации дыхания.
Разучивание комплексов дыхательной гимнастики.
Практическое занятие по развитию координации движений у детей с тяжелыми нарушениями речи.
Практическое занятие по освоению упражнений для развития слухо-речевого ритма (речевки, считалки).
Рекомендации к проведению праздника «День защитника Отечества».
Обсуждение двигательно-речевых комплексов.
Практическое усвоение комплекса упражнений на развитие чувства ритма.
Рекомендации по развитию пространственной ориентации движений (повороты, перестроения с места и в движении).
Обсуждение двигательно-речевых комплексов к

празднику «День Победы».
Рекомендации по результатам итоговой диагностики.

3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, будет более успешной при условии активного включения в коррекционную деятельность родителей воспитанников. Организуя взаимодействие с родителями, логопед выполняет следующие функции:

- Консультационную,
- Просветительскую,
- Контролирующую.

Консультационная функция призвана познакомить родителей или лиц их заменяющих с приемами коррекционно–развивающего воздействия, которые помогут их детям достичь уровня речевого развития, достаточного для успешного обучения на следующей ступени образования.

Просветительская функция логопеда заключается в повышении уровня специальных знаний всех участников коррекционно-развивающего процесса, в том числе и родителей или лиц их заменяющих.

Выполняя рекомендации и задания логопеда, родители нуждаются в постоянной поддержке и советах по организации деятельности на каждом последующем этапе. В методическом обеспечении действий родителей и проверке их эффективности заключается контролирующая функция логопеда.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей:

а) фронтальные:

- Родительские собрания;
- Пятиминутки;
- Дни открытых дверей;
- Круглый стол;
- Информационный логопедический уголок для родителей «*Логопед советует*» (предназначен для размещения материалов консультаций для родителей);

б) индивидуальные:

- Консультация индивидуальная;

- Мастер-класс;
- Индивидуальные задания для повторения дома.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В работе по обогащению словаря, развитию связной речи и формированию грамматического строя используются альбомы Н.Э.Теремковой «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Данный комплект состоит из четырех альбомов с логопедическими домашними заданиями по различным лексическим темам. Работа с альбомами рассчитана на три периода обучения в ДОУ. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Выполняя предложенные в альбомах упражнения с опорой на картинки, родители получают более доступную информацию о том, что должен знать и уметь их ребенок по каждой теме, дети имеют возможность в игровой форме выполнять задания в альбоме под руководством взрослого. Система упражнений, предложенная в данных альбомах, основана на принципе постепенного усложнения заданий. В процессе работы дети овладевают различными речевыми умениями и навыками, переносят их в свободное речевое общение. Таким образом, у детей улучшается речь, исчезают проявления общего недоразвития речи.

Работа с детьми 6-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадах, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логопедической группе.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Выступления на родительских собраниях: 1) Цели и задачи коррекционной логопедической работы в подготовительной к школе группе. Подготовка к обучению чтению и письму – как одно из основных направлений работы в старшем дошкольном возрасте	Октябрь	Протокол собрания, консультация-презентация
	2) Готовность ребенка с нарушениями речи к школьному обучению	Январь - февраль	Протокол собрания, консультация-презентация
	3) Подведение итогов коррекционного обучения в подготовительной к школе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями с педагогами ДОУ группы. Рекомендации учителя логопеда родителям будущих первоклассников.	Май	Протоколы собрания, буклеты «Советы родителям будущих первоклассников»
2.	Консультации для родителей: 1) Индивидуальное консультирование для родителей по результатам обследования.	Сентябрь	Журнал учета консультативной работы с родителями
	2) Как правильно работать в домашних тетрадах.	Октябрь	Консультация
	3) Роль семьи в развитии речи ребенка.	Ноябрь	Консультация
	4) Трудный звук.	Декабрь	Консультация
	5) Значение формирования слоговой структуры в профилактике нарушений чтения и письма.	Январь	Консультация
	6) Обогащаем словарь детей.	Февраль	Консультация
	7) Речевая подготовка детей к школе.	Март	Консультация
	8) Как хорошо уметь читать.	Апрель	Консультация
	9) Скоро в школу: готов ли Ваш ребенок к началу школьного обучения. Рекомендации учителя-логопеда на летний период.	Май	Консультация
3.	Консультирование родителей по необходимости, проведение открытых индивидуальных занятий по запросу родителей.	В течение года	Журнал учета консультативной работы с родителями

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Перспективно-тематическое планирование.

Перспективный план

образовательной деятельности по коррекции речи в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие», на 2015-2016 учебный год.

1 период СЕНТЯБРЬ

Неделя обучения	Обогащение и активизация словаря	Звукопроизношение и развитие фонематических функций. Грамота	Формирование лексико – грамматически категорий речи, развитие связной речи	Игры и упражнения на развития психических процессов и моторики
1	Логопедическое обследование			
2	Логопедическое обследование			
3	« ОВОЩИ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ НА ПОЛЯХ И ОГОРОДАХ»	Звук [У] Буква У Выделение начального гласного. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец) Понятия: звук, слог, слово, предложение; гласный-согласный звук. Звуковой анализ.	Согласование существительных с числительными. Образование прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания (овощной салат...) Употребление предлогов: НА, В. Составление сложных предложений с союзом А (рассказы-сравнения). Составление описательного рассказа (по схеме). Рассказывание по теме "Овощи".	«Разрезные картинки» «Четвёртый лишний» (с картинками по теме «овощи») Координация речи и движения «Капуста», <i>Н.В.Нищева, стр. 427.</i>
4	«ФРУКТЫ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ В САДАХ»	Звук [А] Буква А [У]-[А] Определение позиции звука в слове.	Образование сложных слов (садовод). Образование слов с ласкательными оттенками (Анна-Анечка-Аннушка).	«Разрезные картинки» «Четвёртый лишний» «Сварим суп или компот»,

		Звуковой синтез. Различение звуков [а],[у]. Выделение начального и конечного гласного. Анализ звуковых рядов из двух гласных (ау, уа)	Образование относительных прилагательных (яблочный сок, персиковое варенье...) Подбор однородных прилагательных к существительным. Составление описательного рассказа (по схеме) Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.	Пальчиковая гимнастика «Апельсин», Координация речи и движения «Садовник» <i>Н.В. Нищева, стр.430</i>
ОКТАБРЬ				
1	«ДЕРЕВЬЯ»	Звук [И] Буква И А-У-И Звуковой анализ АУИ, ИАУ Анализ предложения, деление слов на слоги, слоговой анализ.	Образование прилагательных со значением соотнесенности с растениями (сосновый лес, дубовая роща...), образование сущ. мн.ч. (дуб-дубы...). Согласование числительных с сущ. (3 дерева-5 деревьев). Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.	«Что изменилось?» «Разрезные картинки» «Четвёртый лишний» Пальчиковая гимнастика: «Рябиновые бусы» <i>О.Новиковская «Умные пальчики».</i> «Лист у клена и каштана» <i>О.И.Крупенчук «Тренируем пальчики-развиваем речь», стр.12</i>
2	«ЯГОДЫ»	Звуки [П]-[Пь] Буква П Определение позиции звука в слове. Дифференциация: твердый-мягкий. Анализ слогов АП, УП, ПА, ПУ, слова ПАПА	Употребление слов с ласкательными оттенками (клубничка, малинка). Образование родственных слов, согласование прилагательных, обозначающих цвет, форму, размер, вкус с существительными (сладкая малина). Сравнительные рассказы (клубника-смородина и т.п.). Пересказ рассказа «Улетают журавли» И.С.Соколова - Микитова по серии сюжетных картин.	«Что изменилось?» «Разрезные картинки» «Четвёртый лишний» Развитие общей моторики «По ягоды» <i>Гомзьяк №1, стр.73.</i>
3	«ГРИБЫ»	Звук [Ы] Буква Ы [Ы]-[И] Определение позиции звука. Звуковой анализ слов, преобразование слогов. Чтение слогов.	Согласование сущ. с числит., употребление слов-антонимов, образование родственных слов, употребление предлога ПОД. Составление сравнительных рассказов,	«Что изменилось?» «Разрезные картинки» «Четвёртый лишний» Развитие мелкой моторики «Опята» <i>Гомзьяк №1, стр.73.</i>

			составление предложений по вопросам. Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.	Координация речи с движением «За грибами» <i>Нищева, стр.440.</i>
4	«ОСЕНЬ»	Звук [Т] Буква Т Дифференциация звуков П-Т Анализ слогов АТ, УТ, ИТ, ТА, ТУ Анализ слова ТУТ	Употребление слов переносного значения (осень золотая, золотой ковер, золотые листья). Образование сложных слов (листопад). Распространение предложения однородными членами. Рассказывание по теме "Осень".	Пальчиковая гимнастика «Осень», <i>Н.В.Нищева, стр.424</i> Координация речи и движения «Дождик» <i>Н.В.Нищева, стр.425.</i>
НОЯБРЬ				
1	«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ. СОДЕРЖАНИЕ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ»	Звуки [К]-[Къ] Буква К Дифференциация П-Т-К Анализ предложения. Анализ слов ТАК, ТУК, КИТ, КАК. Чтение слогов и слов.	Образование слов с ласкательными оттенками. Употребление притяжательных прилагательных. Распространение предложений однородными членами (прилагательными). Составление описательного рассказа по заданному плану. Составление рассказа по серии картин "Щенок".	«Четвёртый лишний», «Сравни», «Разрезные картинки» Координация речи с движением «Игра в стадо» <i>Н.В.Нищева, стр.444</i> Пальчиковая гимнастика: «Буренушка» <i>Н.Нищева, стр.290</i> Элементы логоритмики: «Как мы поили телят» <i>Н.Нищева, стр.290</i>
2	«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ. ПОДГОТОВКА ЖИВОТНЫХ К ЗИМЕ»	Звук [О] Буква О Звуки [А], [О], [У], [И], [Ы] Определение позиции звука. Звуковой анализ слов КОТ, ТОМА. Слоговой анализ слов. Чтение слогов, слов.	Образование слов с увеличительными оттенками (волчище, медведище...), сущ. мн.ч. в р.п., употребление притяжательных прилагательных. Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головушка...) Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Обучение составлению плана.	«Четвёртый лишний» «Найди отличия», «Дружат – не дружат», «Разрезные картинки», «Что перепутал художник». Пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на тележке» <i>Н.Нищева, стр.138</i> Элементы логоритмики: «Заяц Егорка» <i>Н.Нищева, стр.138</i>
3	«ОСЕННИЕ	Звуки [Х]-[Хъ]. Буква Х	Закрепление навыка употребления в речи	«Четвёртый лишний»

	ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»	Дифференциация К-Х Звуко-слоговой анализ слов МУХА-МУХИ, УХА. Дифференциация: твердый-мягкий.	предложений с однородными членами; правильность их согласования. Образование относительных прилагательных (бархатный костюм). Употребление глаголов с оттенками значений (подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать...). Составление описательного рассказа об одежде. Составление рассказа по серии картин «Щенка купили».	«Разрезные картинки», « Запомни, назови, положи» Пальчиковая гимнастика: «Мама свяжет дочке..» <i>Крупенчук, с.26</i> Элементы логоритмики: «Помощники» <i>Н.Нищева,</i> <i>стр.271.</i> Пальчиковая гимнастика «Ботинки», <i>Н.В.Нищева, 451</i>
4	«ЧЕЛОВЕК»	Звуки [М]-[Мь] Буква М Анализ и синтез обратных и прямых слогов, односложных слов. Подбор слов к схеме. Деление слов на слоги МАМА. Анализ слова типа МУКА.	Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х. Слова с ласкательными и увеличительными оттенками. Составление описательного рассказа с опорой на план «Мой лучший друг». Составление рассказа «Человек» по серии картин.	Пальчиковая гимнастика: «Очень сложен человек..» <i>Крупенчук, с.30</i> Развитие общей моторики «Эй, ребята, что вы спите», <i>Гомзяк №3, стр.102</i>
ДЕКАБРЬ				
1	«ИГРУШКИ»	Звуки [Н]-[Нь] Буква Н Дифференциация Н-М Звуко-слоговой анализ слов: НОТЫ, НИТИ. Определение количества слогов. Чтение слогов, слов.	Д.п. мн. числа сущ-х. Распространение предложений однородными членами. Составление описательных рассказов об игрушках «Моя любимая игрушка»	«Разрезные картинки» «Четвёртый лишний» Пальчиковая гимнастика: «Игрушки» <i>Н.Нищева,</i> <i>стр.111</i> Элементы логоритмики: «Мячик мой» <i>Н.Нищева,</i> <i>стр.277</i>
2	«ПОСУДА, ВИДЫ ПОСУДЫ. МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ СДЕЛАНА ПОСУДА»	Звуки [Б]-[Бь] Буква Б Звуки [П]-[Пь]-[Б]-[Бь] Звонкий-глухой Звуко-слоговой анализ слов БАНТ, БИНТ, БАНАН. Выделение ударного слога	Закрепление знаний о различных свойствах предметов; образование относительных прилагательных (фарфоровая чашка...); образование слов с ласкательными оттенками. Употребление в речи сложных предложений со значением противопоставления (а); рассказы-сравнения; описательный рассказ.	«Четвёртый лишний», «Разрезные картинки» Пальчиковая гимнастика: «Машина каша» Развитие общей моторики: «Чайник», <i>Гомзяк №2, стр.</i> <i>40.</i>

3	«ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»	Звуки [С]-[Сь].Буква С Позиция звука в слове. Звуко-буквенный анализ.	Употребление глаголов с оттенками значений (переливать, выливать)-приставочные глаголы. Употребление в речи временных конструкций (когда?)-сложные предложения. Пересказ русской народной сказки «Каша из топора».	«Четвёртый лишний» «Какие предметы спрятались на картинке?» Пальчиковая гимнастика: «В магазине..» Метельская с.32 Элементы логоритмики: «Покупаем продукты» О.С.Гомзяк, стр.102-103
4	«НОВЫЙ ГОД»	Звуки [З]-[Зь] Буква З Дифференциация С-Сь-З-Зь Определение позиции звука в слове; звуко-буквенный анализ слов ЗИМА, ЗИНА, ЗОНТ, ЗАМОК. Понятие: звонкие-глухие. Чтение слогов, слов.	Употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду-пошел). Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.	«Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Разрезные картинки», «Хлопни в ладоши» Пальчиковая гимнастика «Подарки», Координация речи с движением «С новым годом» Н.В.Нищева, стр.466 Развитие мелкой моторики «Елка» Гомзяк №2, стр.50
ЯНВАРЬ				
1	Каникулы			
2	Каникулы			
3	«ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»	Звуки [С]-[З]. Преобразование слов КОСА-КОЗА. Понятие: глухие-звонкие. Чтение слогов, слов.	Образование сложных слов (снегопад). Родственные слова (снег, снеговик, снежинка, снежок). Подбор однородных определений, сказуемых. Составление описательных рассказов о зиме. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.	«Четвёртый лишний» «Найди отличия», «Разрезные картинки», «Подбери снежинку». Координация речи с движением «Зимние забавы» Н.В.Нищева, стр.456 Развитие мелкой моторики «Снежок», Гомзяк №2, стр.9

4	«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»	<p>Звуки [В]-[Вь] Буква В Позиция звука, деление слов на слоги. Звуко-буквенный анализ слов ЗВУК, ВАГОНЫ. Чтение слогов, слов, предложений, игры с буквой.</p>	<p>Подбор однородных определений, сказуемых. Несклоняемые существительные. Образование сложных слов. Согласование местоимений НАШ, НАШИ, НАША с существительными. Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.</p>	<p>«Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Какие птицы спрятались на картинке», «Разрезные картинки». Развитие мелкой моторики «Птички полетели...», Гомзьяк №2, стр.19 Элементы логоритмики: «Снегири», Н.Нищева, стр.125-126</p>
ФЕВРАЛЬ				
1	«МЕБЕЛЬ. НАЗНАЧЕНИЕ МЕБЕЛИ. ЧАСТИ МЕБЕЛИ. МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ СДЕЛАНА МЕБЕЛЬ»	<p>Звуки [Д]-[Дь] Дифференциация Т-ТЬ-Д-Дь Звонкий-глухой. Звуко-буквенный анализ слов ДИМА, ДЫМОК. Чтение слогов, слов. Выделение ударного слога.</p>	<p>Усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий). Употребление сложных предлогов ИЗ-ПОД. Образование сравнительной степени прилагательных. Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам. Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта).</p>	<p>«Четвёртый лишний» «Что изменилось?», «Разрезные картинки» Развитие общей моторики «Маляры» Гомзьяк №3, стр.79 Пальчиковая гимнастика: «Наша квартира» Н.Нищева, стр.458 Элементы логоритмики: «Дом». Смирнова, с.64</p>
2	«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА И ЮЖНЫХ СТРАН»	<p>Звуки [Г]-[Гь] Дифференциация Г-Гь-К-Кь Звонкий-глухой. Звуко-буквенный анализ слова БУМАГА. Дифференциация: твердый-мягкий; позиция звука в слове, чтение.</p>	<p>Употребление слов с ласкательными оттенками; образование слов с противоположным значением; согласование прилагательных и числительных с сущ. (5 белых медведей, много ловких обезьян). Составление предложений по демонстрации действий. Рассказ – сравнение (белый и бурый медведь).</p>	<p>«Четвёртый лишний» «Найди отличия», «Друзят – не дружат», «Разрезные картинки», «Что перепутал художник». Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?» Н.В.Нищева, стр.485 Общая моторика «Жираф» Гомзьяк №2, стр.56</p>
3	«НАША	<p>Звук [Э] Буква Э. Позиция звука в слове, подбор слов с заданной позицией звука в слове.</p>	<p>Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (добрый,</p>	<p>«Четвёртый лишний» «Найди отличия», «Что изменилось?», «Разрезные</p>

	АРМИЯ. ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»		умный, смелый, храбрый, трусливый, боязливый). Употребление в речи предложений с однородными членами (подлежащее). Употребление сущ. в Д.П. Составление рассказа по серии картин «Санитарная собака»	картинки» Развитие общей моторики «На горах высоких...» Гомзьяк №2, стр.98 Пальчиковая гимнастика: «Не допустят к нам войну...» Крупенчук, с.40. Элементы логоритмики: «Пограничник» Нищева, с.452
4	«ТРАНСПОРТ. ВИДЫ ТРАНСПОРТА. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ. ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ»	Звуки [Й]-[Ль] Позиция звука в слове. Звуковой и слоговой анализ слов МАЙ, МАЙКА.	Образование сравнительной степени прилагательных (быстрый-быстрее, высокий-выше). Усвоение предлога МЕЖДУ. Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев.	«Четвёртый лишний», «Разрезные картинки» Развитие мелкой моторики «Шла по улице машина», Гомзьяк №2, стр.108 Элементы логоритмики: «Самолёт» Н.Нищева, стр.302 Координация слова с движением «На шоссе» Н.В.Нищева, стр.471
МАРТ				
1	«РАННЯЯ ВЕСНА, ВЕСЕННИЕ МЕСЯЦЫ. ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ. МАМИН ПРАЗДНИК»	Звук [Ш]. Буква Ш. Звук Ш всегда твердый. Дифференциация С-Ш Позиция звука в слове. Анализ слов МЫШКА, МУШКА, МИШКА. Правописание ШИ. Анализ предложения, чтение.	Образование родственных слов. Употребление предложений с однородными членами. Употребление в речи целевых конструкций (зачем?) - сложные предложения. Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	«Найди отличия», «Что изменилось?» Пальчиковая гимнастика: «Таёт снег» Крупенчук, с.50 Элементы логоритмики: «Краски весны» Гомзьяк, стр. 8-9
2	«ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»	Звук [Ж]. Буква Ж. Звук Ж всегда твердый. Дифференциация Ж-Ш Ж-З Позиция звука в слове. Анализ слов ЖУКИ, УЖИ. Правописание ЖИ. Чтение предложений.	Образование существительных мн. ч. (грач-грачи...). Образование слов (птенцы) Составление описательных рассказов о птицах. Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.	«Четвёртый лишний» «Что изменилось?», «Разрезные картинки» Развитие общей моторики «Ласточка», Гомзьяк №3, стр.33 Развитие мелкой моторики «Сколько птиц к кормушке нашей прилетело?» , Гомзьяк

				стр.33.
3	«НАША РОДИНА – РОССИЯ»	Звук [Л] Буква Л. Дифференциация Л-Ль. Позиция звука в слове, деление слов на слоги, слоговой анализ. Понятие о знаках препинания в конце предложения. Чтение, анализ слова ПЛАТОК.	Образование родственных слов. Обогащение экспрессивного словаря прилагательными. Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах. Пересказ текста К.Д. Ушинского «Наше Отечество».	«Четвёртый лишний» «Что изменилось?», «Разрезные картинки»
4	«НАШ РОДНОЙ ГОРОД»	Звук [Ц] Буква Ц. Звук Ц всегда твердый. Дифференциация Ц-С Позиция звука в слове. Звуко-буквенный анализ слова УЛИЦА	Активизировать и расширять словарь определениями, глаголами. Упражнять в преобразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и существительных во множественном числе.	Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять», Нищева стр. 503-504
АПРЕЛЬ				
1	«ПРОФЕССИИ ВЗРОСЛЫХ. ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ»	Звуки [Р]-[Рь]. Буква Р. Дифференциация звуков Р-Рь-Л-Ль Позиция звука в слове, выделение ударного слога, слоговой анализ, анализ слов СТРАНА, ФРУКТЫ.	Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними; подбор однородных дополнений: красят крышу, стену, забор, потолок, двери. Образование существительных от глаголов: учить (учитель, ученик), воспитывать (воспитатель), строить (строитель). Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта).	«Кого не стало?», «Найди отличия», «Разрезные картинки» Пальчиковая гимнастика: «Повар» Н.Нищева, стр.475 Элементы логоритмики: «Кровельщик» Н.Нищева, стр.312
2	«ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ»	Звук [Ч]. Буква Ч. Звук Ч всегда мягкий. Дифференциация Ч-ТЬ Позиция звука в слове. Правописание ЧА, ЧУ. Звуко-буквенный анализ слова ГРАЧИХА	Усвоение предлога НАД. Слова-антонимы. Сравнительная степень прилагательных. Формирование словаря глаголов. Придумывание мини-сказок о	«Четвёртый лишний» «Разрезные картинки» Координация речи с движением «Старый клен», Н.В.Нищева стр.481 Элементы логоритмики:

			различных инструментах.	«Маляры» Нищева, с.311 Развитие мелкой моторики«Есть у Егора чудесные вещи», Гомзьяк №3, стр.79
3	«ПРЕСНОВОДНЫЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ»	Звуки [Ф]-[Фь] Буква Ф. Дифференциация В-Вь-Ф-Фь Позиция звука в слове, анализ слов ФИКУС, ФОКУС. Анализ предложения.	Сложноподчиненное предложение. Предлог НАД. Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых. Составление творческих рассказов по опорным словам. Пересказ рассказа Пермяка «Первая рыбка».	«Четвёртый лишний», «Разрезные картинки» Пальчиковая гимнастика: «Акула» Нищева, с.491 Элементы логоритмики: «Летучая рыба» Н.Нищева,стр.491
4	«ЦВЕТЫ»	Звуки [Щ]-[Ч]-[ТЬ]-[Ц]-[С]-[Сь] Буквы Ъ, Ъ Чтение слов типа ПЬЮ, ПЛАТЬЕ, ПОДЪЕХАЛ, СЪЕЛ.	Согласование числительных с сущ. в р.п. Составление творческих рассказов по опорным словам. Пересказ рассказа Берестова «Мать -и- мачеха».	«Четвёртый лишний», «Разрезные картинки» Пальчиковая гимнастика: «Наши алые цветы...» Элементы логоритмики: «Дрёма» Нищева, с.686
МАЙ				
1	«НАСЕКОМЫЕ»	БУКВЫ Е,Ё Гласные буквы. Анализ слов ВЕТКА, КЕПКА	Дифференциация предлогов ПОД, НАД. Согласование числительных и сущ. в р.п.. Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых. Составление загадок путем использования приема сравнения. Составление творческих рассказов. В мире насекомых.	«Четвёртый лишний» «Разрезные картинки» Пальчиковая гимнастика: «Паук свою раскинул сеть...» Крупенчук, с.56 Элементы логоритмики: «Гусеница» Нищева, с.34 Развитие мелкой моторики «На ромашке две букашки», Гомзьяк №3, стр.134
2	«ПОЗДНЯЯ ВЕСНА. РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ»	Буква Я Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание.	Подбор однородных определений (весна ранняя, теплая, дождливая...). Подбор родственных слов. Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.	«Нелепицы», «Прятки». Координация речи с движением «Весна, весна красная!» Н.В.Нищева, стр.496.
3	«СКОРО В ШКОЛУ.»	Буква Ю Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание.	Обучение самостоятельной постановке вопросов. Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним	«Четвёртый лишний» «Разрезные картинки» Пальчиковая гимнастика «В

	ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»		закрытым фрагментом). «Собираемся в школу».	школу», Н.В.Нищева, стр.522
4	«ЛЕТО»	Гласные-согласные звуки. Работа над техникой чтения.	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему).	Развитие общей моторики «Возле речки детский сад» Гомзьяк №3, стр.134.
ИЮНЬ				
Повторение пройденных тем. Индивидуальная работа с детьми.				

2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Методическое обеспечение рабочей программы соответствует Адаптированной основной образовательной Программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детского сада №16 "Петушок" с. Агой

Площадь логопедического кабинета –21 кв.м.

1). Предметно – пространственная организация кабинета:

- Имеется пространство для индивидуальной работы с ребенком.
- Пространство для подгрупповых занятий с детьми
- Организовано рабочее пространство учителя-логопеда.

2). Оборудование коррекционно-развивающей деятельности:

- Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий -1
- Зеркала для индивидуальной работы – 14
- Шкафы для пособий – 2
- Магнитная доска - 2
- Стол канцелярский - 1
- Стулья – 8
- Стол для индивидуальных занятий - 1
- Комплект «стол-стул» - 2
- Подсветка над столом –1.
- Ковер – 1
- Набор логопедических зондов -1
- Набор канцелярский для учителя-логопеда -1
- Набор канцелярский для детей – 4
- Песочные часы -2
- Подсветка над зеркалом – люминесцентная лампа -1
- Настенная магнитная азбука с кассой букв -1
- Наборное полотно -1
- Профили артикуляций.

3). Санитарно-гигиенический блок:

- Умывальник.
- Мыло.
- Полотенце.
- Одноразовые перчатки и напалечники.
- Ватные палочки.
- Бумажные салфетки.
- Этиловый спирт.
- Вата.
- Бинт.

4).Пособия, наглядные и дидактические материалы

Направление	Автор, название, год издания
Звукопроизношение	Пособия «Загони мяч в ворота», «Осенний листопад» «Подуй на бабочек».
Звукопроизношение	Игротерапия в логопедии: артикуляционные превращения. Логопедическое пособие. Светлана Ихсанова. 2015г.
Звукопроизношение	Увлекательная логопедия. Учимся понимать речь. Для детей 2,5-4 лет. Екатерина Климонтович. 2015г.
Фонематические процессы	Пособия «Звуковые вагончики», «Звуковая линейка», «Домики» (дифференциация звуков), «Разложи по тарелочкам», «Соберем пирамиду», «Саночки», «Наряди елочки», «Веселый поезд», «Разложи продукты по местам», «От буквы к слову», «Каждый звук в своем окошке», «Звуковое дерево», «Умная гусеница», «Куда сядет насекомое».
Фонематические процессы	Игры со звуками и буквами для дошкольников. 2009г.
Звукопроизношение, фонематические процессы	Коррекция произношения звуков Г, Г', К, К', Х, Х'. Дидактический материал для логопедов. Вилена Коноваленко. 2014г.
Звукопроизношение, фонематические процессы	Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Лариса Комарова. 2014г.
Звукопроизношение, фонематические процессы	Логопедия для дошкольников. Занимательные упражнения по развитию речи. Альбом №1. Звуки С,З,Ц. 2000г. Зуева
Звукопроизношение, фонематические процессы	Логопедические игры. Жужжалочка и Шипелочка. Баскакина, 2007г.
Звукопроизношение, фонематические процессы	Логопедические игры. Свистелочка. Баскакина, 2007г.
Звукопроизношение, фонематические процессы	Логопедические игры. День рождения Р. Баскакина ,2007г.
Предупреждение и коррекция дислексии и дисграфии	Учебно-игровой комплект "Найди ударный слог" .. Т.Насонова. 2013г.
Лексико-грамматический стро	Тематический словарь в картинках. Азбука действий. Кто что делает?, 2013г.
Лексико-грамматический строй	Беседы по картинкам. Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет. Е.В. Васильева. 2014г.
Лексико-грамматический строй, связная речь	Осень в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. 2008г.
Лексико-грамматический строй, связная речь	Тематический словарь в картинках. Домашние и дикие животные средней полосы. 2004г.
Лексико-грамматический	Тематический словарь в картинках. Фрукты. 2004г.

строй, связная речь	
Лексико-грамматический строй, связная речь	Тематический словарь в картинках. Овощи. 2004г.
Лексико-грамматический строй, связная речь	Тематический словарь в картинках. Грибы. 2004г.
Лексико-грамматический строй, связная речь	Тематический словарь в картинках. Деревья. 2004г.
Лексико-грамматический строй, связная речь	Тематический словарь в картинках. Домашние и дикие птицы средней полосы. 2004г.
Лексико-грамматический строй, связная речь	Тематический словарь в картинках. Дом, улица, город. 2004г.
Лексико-грамматический строй, связная речь	Тематический словарь в картинках. Квартира, мебель. 2004г.
Лексико-грамматический строй, связная речь	Тематический словарь в картинках. Транспорт. 2004г.
Лексико-грамматический строй, связная речь	Тематический словарь в картинках. Посуда. Продукты питания. 2004г.
Лексико-грамматический строй, связная речь	Тематический словарь в картинках. Одежда, обувь, головные уборы. 2004г.
Лексико-грамматический строй, связная речь	Тематический словарь в картинках. Профессии. 2004г.
Лексико-грамматический строй, связная речь	Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста 2002г.
Лексико-грамматический строй, связная речь	Беседы по картинке: Времена года. 2002г.
Лексико-грамматический строй, связная речь	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Защитники Отечества. 2010г.
Лексико-грамматический строй, связная речь	Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа. 2004г.
Связная речь	Я учусь пересказывать. Часть 1. ФГОС. Наталья Теремкова. 2015г.
Связная речь	Я учусь пересказывать. Часть 3. ФГОС. Наталья Теремкова 2015г.
Связная речь	Научиться пересказывать? Это просто! 2008г.

5). Речевые и настольные игры

Т. Насонова	Слова-действия. От предложения к рассказу. Сфера, 2013г.
-------------	--

Панова М.А.	Сложные слова. Часть 1. М. Панова. Сфера, 2013г.
Панова М.А.	Сложные слова. Часть 2. Учебно-игровой комплект. Сфера, 2013г.
Елена Косинова	Домашние животные. Интерактивные карточки по познавательноречевому развитию. Сфера, 2014г.
Елена Косинова	Дикие животные. Интерактивные карточки. Сфера, 2014 г.
О.Громова	Логопедическое лото. Учим звуки Р-Р'. Ольга Громова. Сфера, 2015г.
Е.В. Васильева	Слоги. Выбери картинку. Развивающие игры-лото для детей 5-8 лет. ФГОС ДО. Сфера, 2014г.
Е.В. Васильева	Слоги. Выбери картинку по первому слог БА-, ВА-, МА-, СА-, ТА-. Развивающие игры-лото. ФГОС ДО. Сфера, 2014 г.
Е.В. Васильева	Самые нужные игры. Действия. Часть. Спит, сидит, идет, летит. ФГОС ДО. Сфера, 2015 г.
Е.В. Васильева	Самые нужные игры. Действия. Ч. 2. Плышет, ползет, прыгает, висит. ФГОС ДО. Сфера, 2015 г.
Н. Пятибратова	Самые нужные игры. Играем со звуками С, С', З, З'. Наталия Пятибратова. Сфера, 2014 г.
Л. Фирсанова	Гласные звуки. Игры для развития фонематического слуха детей 3-5 лет. ФГОС ДО. Сфера, 2015 г.
Л. Фирсанова	Мягкие согласные звуки. Игры для развития фонематического слуха детей 3-5 лет. ФГОС ДО. Сфера, 2015 г.
Л. Фирсанова	Твердые согласные звуки. Часть 1. Б, В, Г, Д, Ж, З, К, Л, М. ФГОС ДО. Сфера, 2015 г.
Л. Фирсанова	Твердые согласные звуки. Часть 2. н, п, р, с, т, ф, х, ц, ш. ФГОС ДО. Сфера, 2015 г.
В. Коноваленко	Количественные числительные 1,4,5 + существительные. Дидактическая игра для детей 5-7 лет. Гном 2007 г.
В. Коноваленко	Игротека речевых игр. Выпуск 8. Согласные звонкие и глухие. Гном 2015 г.
В. Коноваленко	Игротека речевых игр. Выпуск 9. Согласные твердые и мягкие. Гном 2015 г.
И. Сошина	Игротека речевых игр. Выпуск 10. Местоимения "мой", "моя", "мое", "мои". Гном 2015г.
И. Сошина	Игротека речевых игр. Выпуск 11. Играем в рифмы. Игры на развитие фонематического восприятия. Гном 2015г
С. Леонова	Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет. Гном 2015г
И. Каширина	Самые нужные игры. Предлоги в, на, под, к, от. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет. Сфера, 2014 г.
И. Каширина	Предлоги С, ИЗ, У, ЗА, НАД. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет. Сфера, 2014 г.
Е.В. Васильева	Слоги. Выбери картинку по первому слог БА-, ВА-, МА-, СА-, ТА-. Развивающие игры-лото. ФГОС ДО. Сфера, 2014 г.
Л. Омельченко	Игротека речевых игр. Выпуск 13. Магазин. Гном 2015г.
Н.В.Нищева	«Играйка 9. Различайка»: Игры для развития фонетикофонематической стороны речи у старших дошкольников.

Игры сделаны своими руками	«Собери картинку в цепочку», «Собери коробочки», «Помоги мышонку», «Веселые путешественники», «Звуковая мозаика», «Найди предмет», «Подбери схему», «Выбери картинку»
----------------------------	---

6). Игры на развитие высших психических функций

Г.П. Шалаева	Большая книга логических игр.2013г.
	«Часть и целое».2001г.
	«Контур». 2001г.
	Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей).
	«Зашумленные» картинки.
	Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные сверху», «Найди одинаковые».

7). Библиотека учителя-логопеда

З.Е. Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. «Детство–Пресс», 2001г.
З.Е. Агранович	В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г.
Е.А. Алифанова, Н.Е Егорова	В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Издательство «ГНОМ и Д», 2000г.
Т.В. Буденная	Логопедическая гимнастика: Метод. Пособие. Детство – пресс, 2001г.
Т.А. Воробьева	Мяч и речь.- Дельта, 2001г.
А.С. Герасимова	Логопедическая энциклопедия дошкольника. Для детей 1-6 лет. Издательский Дом «Нева», 2004г.
В.П. Глухов	Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2004г.
Г.Т. Голубева	Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников (методическое пособие). С-П изд-во РГПУ им. Герцена изд.-во «Союз» 2000г.
О.С. Гомзяк	Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников (методическое пособие) 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2004г.
О.С. Гомзяк	Говорим правильно Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. М.: Издательство ГНОМ Ии Д, 2007.
Н.И. Дьякова	Диагностика и коррекция фонематического восприятия у

	дошкольников. М.:ТЦ Сфера, 2010г.
О.Б. Иншакова	Альбом для логопеда. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005г.
О.Б. Иншакова	Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: пособие для логопеда: в 2 ч. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005г.
С.В. Ихсанова	Игротерапия в логопедии: учимся говорить вместе с Машей и Мишей: пособие для родителей и педагогов. Ростовн/Д:Феникс, 2015г.
М.Ю. Картушина	Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. М.:ТЦ Сфера, 2005г.
Ю.М. Козлова	Буквенные сказки. Учимся составлять предложения. Ростовн/Д:Феникс, 2014г.
Е.В. Колесникова	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Издательство «Ювента», 2001г.
Е.А. Левчук	Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003г.
В.В. Коноваленко	Коррекция произношения звуков Г, К, Х. Дидактический материал для логопедов. М.: Издательство гном, 2014г.
Н.В. Нищева	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: Детство – Пресс, 2003г.
Е.А. Пожиленко	Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). М., 1999г.
Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх	Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине. Методическое пособие. М:АРКТИ. 2014г.
И.В. Скворцова	Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА – ПРЕСС ОБРАЗОВАНИЕ», 2003г.
Е.А. Стребелева	Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Москва «Просвещение»2007г.
Е.А. Стребелева	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Москва «Просвещение»2007г.
Т.А.Ткаченко	Если дошкольник плохо говорит. СПб., 1997г.
Т.В.Туманова	Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. М.: Изд. – во ГНОМ и Д, 2001г.
О.В.Тырышкина	Игровые логопедические занятия по мотивам сказок. 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2012г.
Т.Б.Уварова	Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. М.:ТЦ Сфера, 2010г.
Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова	Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. М.: «Изд. – во ГНОМ и Д», 2000г.
Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: Учеб. Пособие. 4.1. Первый год

	обучения (старшая группа); 1.П. Второй год обучения (подготовительная группа).М., 1993г.
Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Москва «Просвещение» 2008г.
Ж.М.Флерова	Логопедия. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2001г.
Г.Р.Шашкина и др.	Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003г.
Г.С. Швайко	Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. Для воспитателя дет. Сада: Из опыта работы. М.: Издательский центр «Академия», 2003г.
Т. Шорыгина	Беседы о природных явлениях и объектах. Сфера, 2015г.

